

## Propuesta metodológica para la identificación de los factores del rendimiento escolar en estudiantes de educación superior.

*Methodology for the identification of the factors in school performance in higher education students*

**Ma. Del Rosario Márquez Velázquez**

Universidad Autónoma de Baja California

[romar@uabc.edu.mx](mailto:romar@uabc.edu.mx)

**Salvador Ponce Ceballos**

Universidad Autónoma de Baja California

[ponce@uabc.edu.mx](mailto:ponce@uabc.edu.mx)

**Víctor Manuel Alcántar Enríquez**

Universidad Autónoma de Baja California

[valcanta@uabc.edu.mx](mailto:valcanta@uabc.edu.mx)

### Resumen

La consideración del rendimiento escolar como indicador de calidad al interior de las instituciones educativas conlleva la integración de elementos e indicadores que favorezcan y fortalezcan las condiciones del desarrollo académico de los estudiantes. A lo largo de la historia, se ha consolidado a la calificación o la nota como expresión institucional del rendimiento escolar, implicando una constante categorización de los alumnos. Sin embargo es posible que tras esta asignación categórica se estén dejando de lado elementos sustanciales que pudieran dar aún mayor cuenta del rendimiento escolar real y de las necesidades académicas en un alumno. Por otro lado, las políticas educativas ordenan planteamientos referentes a las formas cómo un estudiante inmerso en problemáticas y necesidades académicas puede ser reorientado para superar sus condiciones de desventaja, concluir un programa de formación e insertarse en el campo laboral y a su vez, contribuir a los indicadores de calidad de la propia institución en términos del aumento de la eficiencia terminal. Dadas las anteriores

inquietudes, el presente trabajo aborda la metodología propuesta para la identificación de dichos factores desde la mirada de los estudiantes, siendo el objetivo esencial presentar una de las diversas formas de investigar sobre este tema, así mismo, se presentan algunos detalles de instrumentación de dicha metodología.

**Palabras clave:** Rendimiento escolar, fracaso escolar, éxito escolar, desventaja académica, indicadores de calidad.

### Abstract

The consideration of academic performance as an indicator of quality within educational institutions involves the integration of elements and indicators to facilitate and strengthen the conditions of student academic development. Throughout history, it has consolidated the score or the note as institutional expression school performance, implying a constant categorization of students. However it is possible that after this assignment are Categorical aside substantial elements that could give even greater account actual school performance and academic needs of a student. On the other hand, educational policies regarding ordering approaches the ways a student immersed in academic problems and needs can be redirected to overcome their disadvantaged conditions, complete a training program and inserted into the labor field and in turn, contribute to the quality indicators of the institution in terms of increased efficiency terminal. Given these concerns, this paper discusses the proposed methodology for the identification of these factors from the perspective of students, with the main objective to present one of the various forms of research on this issue, also, are some implementation details of this methodology.

**Key words:** School performance, school failure, school success, academic disadvantage, quality indicators.

**Fecha recepción:** Enero 2012

**Fecha aceptación:** Mayo 2012

## Introducción

Un aspecto fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje es el rendimiento escolar, entendido como el grado de conocimiento que posee un individuo (ANUIES, 2007) y cuya expresión numérica son las calificaciones obtenidas por el alumno; las cuales son usualmente consideradas como un preciso indicador al valorar el rendimiento académico (Garbanzo, 2007). Resulta complejo abordar el tema debido a la multiplicidad de variables que influyen en el desempeño de los estudiantes. Autores como Cascón (2000) atribuyen el logro académico a la sola inteligencia que posean los estudiantes, mientras que para otros como Piñero, Rodríguez, Nava y Zambrano, existen una diversidad de factores que afectan el rendimiento escolar.

De la mano del tema de rendimiento escolar, son discutidas las nociones de calidad e inserción profesional, es decir, las condiciones actuales de las políticas educativas van más allá y ordenan planteamientos referentes a las formas cómo un estudiante inmerso en problemáticas y necesidades académicas puede ser reorientado en dos vías: Por un lado superar sus condiciones de desventaja, concluir un programa de formación e insertarse en el campo laboral y a su vez, contribuir a los indicadores de calidad de la propia institución en términos del aumento de la eficiencia terminal.

Es indudable la importancia de este tema ya que impacta en los ámbitos psicosociales, económicos, afectando no solo a las instituciones educativas, sino a la sociedad, al gobierno y a los propios estudiantes quienes pueden ver consolidado su proyecto de desarrollo profesional o por el contrario verlo impedido.

En el presente trabajo se describe una de las diversas formas de investigar sobre este tema, así mismo, se presenta la metodología para las identificaciones de factores que se asocian al rendimiento escolar de estudiantes universitarios, dicha propuesta se aborda desde una visión ilustrativa cuya intención es proponer una estrategia flexible de apoyo para quienes tienen la oportunidad de trabajar estas temáticas. Se presentan algunos detalles de instrumentación de dicha metodología, considerando sus alcances y limitaciones. Para tal efecto se aborda el tema del rendimiento escolar considerando la perspectiva de los estudiantes en relación a tres dimensiones: 1) Institucionales, 2)

Personales y 3) Socioeconómicas. Por otra parte, se busca conocer la incidencia de dichas dimensiones en el desempeño de los alumnos identificando las variables que benefician el éxito escolar, así como las que incrementan el riesgo al fracaso. Se observa la posibilidad de que los resultados puedan contribuir a potenciar y maximizar las variables del éxito, así como a diseñar estrategias de atención y prevención en las variables de riesgo o fracaso.

### **Desarrollo**

Uno de los extremos del rendimiento académico es la reprobación el cual forma parte de un fenómeno más amplio conocido como fracaso escolar, concebido como la dificultad que muestran algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que son enseñados en la escuela. Por su parte el bajo rendimiento se relaciona con los índices de reprobación, deserción y rezago académico; estos últimos tres fenómenos repercuten en la calidad. Según datos de ANUIES (2007) en México solo el 14% de los estudiantes universitarios del país logra egresar; Las causas por las que los estudiantes no concluyen sus estudios universitarios han sido estudiadas desde diferentes perspectivas y metodologías. Una de ellas es la relacionada con los aspectos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes al inicio de la carrera, durante ella y al concluir los estudios universitarios.

Por otra parte, junto con el tema de rendimiento escolar, son discutidas las nociones de calidad e inserción profesional, es decir, las condiciones actuales de las políticas educativas van más allá y ordenan planteamientos referentes a las formas cómo un estudiante inmerso en problemáticas y necesidades académicas puede ser reorientado en dos vías: Por un lado superar sus condiciones de desventaja, concluir un programa de formación e insertarse en el campo laboral y a su vez, contribuir a los indicadores de calidad de la propia institución en términos del aumento de la eficiencia terminal.

Existen diversas investigaciones en torno al rendimiento académico, buena parte de ellas van dirigidas a la explicación de éste, además es de reconocerse la existencia de programas dentro de las instituciones tanto públicas como privadas que pretenden atender el tema. En México, en la presente administración, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 propuesto por la Secretaría de Educación Pública y elaborado tomando como punto de partida el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, es un

ejemplo actual de la importancia que tiene el tema a nivel de políticas públicas nacionales. En este programa el objetivo planteado con el número uno, expresa textualmente “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. También se exponen los objetivos, las estrategias y las acciones que delimitan el actuar de las dependencias federales del sector educativo y desde luego el presupuesto designado para ello. De ahí que resaltemos su importancia y lo mencionemos como solo un ejemplo, entre varios, que muestra los intentos recientes destinados a abordar el tema.

La reprobación es igualmente abordada debido al impacto que tiene en los sistemas educativos, citamos algunos estudios donde se aborda este tema. La Universidad de Sonora, (UNISON) en el estudio titulado “Factores asociados a la reprobación en estudiantes” elaborado por Corral y Díaz, muestra que existen variables como el promedio de preparatoria, promedio de la carrera, género, y estado civil; que están relacionadas con la reprobación estudiantil. Así mismo existen expresiones que atribuyen a la reprobación, rezago o deserción, a una falta de orientación vocacional en el nivel medio superior.

En contraste con el bajo rendimiento, se encuentra el alto rendimiento escolar, es decir, aquellos alumnos que logran avanzar con éxito en su formación universitaria; Perna y Thomas (2008) han estudiado tanto la identificación, conceptualización así como el análisis de los factores involucrados con el éxito en los estudiantes. Estos autores proponen un modelo conceptual para entender este éxito consistente en cuatro aspectos: El contexto escolar, el social, contexto económico y político.

En el contexto de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Tirado, Backoff, Larrazolo y Rosas (1997) señalan que los *conocimientos y habilidades con que cuentan los estudiantes al ingresar a la universidad tienen un papel muy importante en el éxito escolar en estudios de educación superior, por lo que resultados de exámenes de selección tales como el de habilidades y conocimientos básicos, EXHCOBA, que actualmente se aplica para ingresar a la UABC son un buen predictor del éxito escolar de los universitarios.*

Talavera, Chávez y Noreña (2006) indagaron sobre los factores que afectan la reprobación en estudiantes de la facultad de contaduría del campus Tijuana en la

UABC y reportan que algunas de las características encontradas en los estudiantes reprobados son: el que no trabajan, carecen de hábitos de estudio y no dedican tiempo suficiente al estudio. Por su parte Islas, Ponce y Roa en (Montaño y cols. 2011) expresan que cuando en los alumnos se reúnen características tales como baja autoestima, carencia de metas, problemas económicos, desintegración familiar, pobre comunicación, relaciones negativas con compañeros y docentes, pueden estar en desventaja académica o situación de riesgo.

Artunduaga (2008) propone una clasificación de factores contextuales y personales asociados al rendimiento académico. Dentro de los contextuales se encuentran las variables socioculturales, institucionales y pedagógicas; En los factores personales se enlistan las demográficas, cognoscitivas y actitudinales. De esta propuesta se retoman, para el presente trabajo las variables institucionales, pedagógicas, así como las cognoscitivas y actitudinales.

En el presente documento se describe una de las diversas formas de investigar sobre este tema, presentando la forma de instrumentación de dicha metodología la cual pretende indagar los aspectos que permitan la identificación, el seguimiento y la evaluación de indicadores que favorezcan y fortalezcan las condiciones del desarrollo académico de los estudiantes. Se considera que la sola calificación como expresión institucional del rendimiento escolar deja de lado elementos sustanciales que pudieran dar aún mayor cuenta del rendimiento escolar real y de las necesidades académicas en los alumnos. Se propone tomar en cuenta la perspectiva de los estudiantes en relación a tres dimensiones: 1) Institucionales, 2) Personales y 3) Socioeconómicas. Se pretende conocer la incidencia de dichas dimensiones en el desempeño de los alumnos identificando las variables que benefician el éxito escolar, así como las que incrementan el riesgo al fracaso. Aspectos tales como las estrategias para estudiar, la concentración, actitud hacia el estudio, la administración del tiempo, el interés para comprender, la responsabilidad hacia el aprendizaje, deben ser tomados en cuenta, así como, de salud. Se observa la posibilidad de que los resultados puedan contribuir a potenciar y maximizar las variables del éxito, así como a diseñar estrategias de atención y prevención en las variables de riesgo o fracaso. Esto además de permitirnos conocer el perfil de los estudiantes, proporciona mayores elementos para

fundamentar la implementación de estrategias encaminadas a atender los fenómenos del bajo rendimiento, la reprobación y la deserción escolar.

### *Propuesta metodológica*

El siguiente apartado describe de forma general la propuesta metodología que se ha definido para la identificación de los factores del rendimiento escolar desde la mirada de los propios estudiantes, cabe destacar que el estudio está en proceso y que la metodología podría sufrir cambios en la fase de desarrollo, pero al momento se ha considerado que este protocolo es el que puede dar cuenta de lo que se busca con el estudio.

La idea esencial del estudio es identificar los factores del rendimiento escolar de estudiantes inscritos en la facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de Baja California en la licenciatura de Administración Pública y ciencias Políticas, licenciatura en Relaciones Internacionales y la licenciatura en Economía, para lo cual se hace necesario tener opiniones tanto de estudiantes en desventaja académica

(repetidores) y sobresalientes (que no hayan repetido asignatura alguna durante su trayectoria escolar y que tengan un promedio de calificaciones noventa o mayor).

### **Fase 1: Identificación inicial**

Descripción general: para tener datos generales que permitan hacer comparaciones y definir algunas casusas relacionadas con el rendimiento escolar y la situación con la que ingresan estudiantes a nivel superior, se utilizarán los resultados de un instrumento que se aplica a estudiantes de nuevo ingreso de las licenciaturas definidas en el presente estudio.

Instrumentos: cuestionario para alumnos, que indaga sobre aspectos escolares, socioeconómicos, psicológicos y de salud. Consta de 22 preguntas de respuesta cerrada.

Sujetos: estudiantes que ingresaron a tronco común en la facultad de Ciencias Sociales y Políticas UABC. En los ciclos 2011-1 y 2011-2.

## **Fase 2: Levantamiento de opiniones**

Descripción general: esta fase del estudio consiste en aplicar una encuesta a dos tipos de estudiantes, por una parte a quienes se encuentren repitiendo una materia o más del plan de estudios vigente en la licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas, licenciatura en Relaciones Internacionales y la Licenciatura en Economía. Así mismo de este mismo plan y programas educativos a quienes no hayan repetido ninguna asignatura y que además tengan un promedio de calificaciones de noventa o mayor.

Instrumentos: Los instrumentos que se utilizarán para esta fase son *la escala cognitiva para evaluar estrategias de aprendizaje* y el *cuestionario de factores del rendimiento escolar*. La escala cognitiva para evaluar estrategias de aprendizaje evalúa nueve dimensiones; concentración, actitud hacia el estudio, administración del tiempo, interés para comprender, participación social, responsabilidad hacia el aprendizaje, estrategias para estudiar, hábitos para estudiar y autoevaluación. Por su parte el cuestionario de rendimiento indaga sobre tres dimensiones; institucionales, personales y socioeconómicas, dicho instrumento se elaboró para realizar el presente estudio, consta de 20 items de los cuales doce son de respuesta cerrada siete de escala de jerarquía y uno abierto.

Sujetos: estos dos instrumentos se aplicarán al cierre del semestre 2012-1 y a partir de los alumnos que se encuentren con las condiciones referidas en esta etapa se definirá la muestra o censo.

## **Fase 3: Identificación de opiniones (factores)**

Esta fase consiste en definir los factores asociados al rendimiento escolar a partir de las diversas opiniones vertidas por los alumnos, se destaca la importancia de tener opiniones de ambos grupos de estudiantes (en desventaja académica y sobresalientes), lo cual permite definir con más precisión los factores así como su relaciones con los actores estudiados y sus antecedentes o perfil con el que ingresaron a la universidad.



## Conclusión

El presente trabajo aborda la metodología que se ha definido para la identificación de los factores que inciden en el rendimiento escolar de alumnos en algunas licenciaturas de la Universidad Autónoma de Baja California. Un aspecto importante es el tomar en cuenta la opinión de los estudiantes, sin duda alguna, este tema nos hace reflexionar sobre la calidad educativa y cómo ésta se nutre no únicamente de los estudiantes exitosos, sino también de la manera en cómo las instituciones responden ante estos desafíos de trabajo, atención y seguimiento con poblaciones estudiantiles caracterizadas por problemáticas relativas al rendimiento académico, de tal manera que demuestren el compromiso real que la educación superior tienen ante el logro y aumento de la calidad de su oferta educativa. De igual forma permite un acercamiento descriptivo al perfil de los alumnos que inician su formación académica.

Este tipo de investigaciones orienta a la comprensión de los factores involucrados en el desempeño escolar de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a la implementación de acciones para disminuir la reprobación, deserción y rezago escolar.

## Bibliografía

- Artunduga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México. México: ANUIES.
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de <http://www3.usual.es/inico/investigación/>
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43–63.
- Montaño, A. Martínez, Ortiz, M & Ponce, S. (2011). La psicopedagogía como referente educativo en la UABC. Mexicali, Baja California: UABC.

Nava, G. Rodríguez, R. Zambrano G., (2007). Factores de reprobación en los alumnos del centro universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. [Documento en PDF] *Revista de Educación y Desarrollo*. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Nava.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Nava.pdf)

Tirado, F., Backhoff, E., Larrazolo., N., Rosas, M. (s.f.). Validez predictiva del examen de habilidades y conocimientos básicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2 (3), 85-96.