

<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

Artículos científicos

Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática

Relevance of reading comprehension in education: A systematic review

Relevância da compreensão de leitura na educação: Uma revisão sistemática

Gladiz Andrea Huamán Herreros

Universidad César Vallejo, Perú

gladizandrea huamanherreos@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5191-9605>

Resumen

El presente estudio de revisión sistemática tuvo como finalidad investigar publicaciones relacionadas con las características y significación de comprensión lectora en la educación, con el fin de describir el vínculo entre estas variables; según estadísticas sobre malas costumbres de leer y la repercusión en el crecimiento educativo. Debemos identificar este problema y buscar respuestas, ya sea debido a insuficiencias del sistema educativo, a una falta de incentivo para leer o a una propensión a descuidar la lectura debido a la superioridad de lo visual. Es un estudio de revisión con diseño cualitativo que pretende evaluar fuentes electrónicas sobre el prestigio de la comprensión de lectura y la educación con el fin de sintetizar la información y ubicarla en un contexto específico para la toma de decisiones. Se recopilaron e indexaron artículos de numerosas publicaciones periódicas utilizando los buscadores booleanos and, or y not. También se utilizan los fundamentos teóricos de los autores para sustentar la revisión bibliográfica, enfatizando la relevancia de comprender lo que se lee en educación. En la recopilación de información se utilizaron palabras claves como comprensión lectora, relevancia y educación. Finalmente, con base en las conclusiones de los artículos revisados, queda demostrado que existe un nexo atrayente entre la comprensión lectora y su relevancia para la educación, permitiendo en los discentes incrementar el juicio crítico y las destrezas cognitivas, influyendo en eficiencia educativa.

Palabras clave: relevancia, comprensión lectora, dimensiones, educación.

Abstract

The purpose of this systematic review study was to conduct research on publications related to the characteristics and significance of reading comprehension in education in order to describe the link between these variables. According to statistics on bad reading habits and the impact on educational growth. The problem must be identified, and answers must be sought, whether it is due to inadequacies in the educational system, a lack of incentive to read, or a propensity to neglect reading due to the superiority of the visual. This is a review study with a qualitative design that aims to evaluate electronic sources on the prestige of reading comprehension and education in order to synthesize the information and place it in a specific context for decision making. Articles from numerous periodical publications were collected and indexed using the Boolean search engines and, or and not. The authors' theoretical foundations were also used to support the bibliographic review, emphasizing the relevance of understanding what is read in education. Key words such as reading comprehension, relevance and education were used in the collection of information. Finally, based on the conclusions of the reviewed articles, it is demonstrated that there is an clear link between reading comprehension and its relevance for education, which allows students to increase critical judgment and cognitive skills, and influences educational efficiency.

Keywords: relevance, reading comprehension, dimensions, education.

Resumo

O objetivo deste estudo de revisão sistemática foi investigar publicações relacionadas às características e importância da compreensão de leitura na educação, a fim de descrever a ligação entre essas variáveis. De acordo com estatísticas sobre maus hábitos de leitura e o impacto no crescimento educacional. Devemos identificar este problema e procurar respostas, seja por inadequações do sistema educativo, por falta de incentivo à leitura, ou por propensão para negligenciar a leitura devido à superioridade do visual. Trata-se de um estudo de revisão com desenho qualitativo que visa avaliar fontes eletrônicas sobre o prestígio da compreensão e educação leitora, a fim de sintetizar as informações e colocá-las em um contexto específico para a tomada de decisões. Artigos de inúmeras publicações periódicas foram coletados e indexados usando os motores de busca booleanos e, ou e não. Os

fundamentos teóricos dos autores também são utilizados para embasar a revisão bibliográfica, enfatizando a relevância de compreender o que se lê na educação. Palavras-chave como compreensão de leitura, relevância e escolaridade foram utilizadas na coleta de informações. Por fim, com base nas conclusões dos artigos revisados, demonstra-se que existe uma ligação atraente entre a compreensão da leitura e sua relevância para a educação, permitindo aos alunos aumentar o julgamento crítico e as habilidades cognitivas, influenciando a eficiência educacional.

Palabras-clave: relevância, compreensão leitora, dimensões, educação.

Fecha Recepción: Enero 2024

Fecha Aceptación: Agosto 2024

Introducción

La lectura cada vez guarda más importancia en el desarrollo óptimo de una buena educación, dado que ésta se emplea en las diversas áreas del saber y contextos donde interactúa, la lectura comprensiva, en la educación latinoamericana, es uno de los obstáculos más relevantes, ya que muchos estudiantes luchan por leer, analizar y discutir materiales académicos. En su mayoría los docentes de las instituciones educativas han demostrado un mal uso de herramientas metodológicas para asegurar que los estudiantes puedan adquirir y sintetizar plenamente los conocimientos durante su formación académica. En el presente, los muchachos, leen principalmente por requerimiento y presión académica, lo cual implica el desarrollo de muchas habilidades y destrezas sobre la comprensión lectora. Según Minedu (2023) las cifras presentadas por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) del 2022, muestra en medida promedio, que el Perú subió siete puntos en Lectura cuyo porcentaje de peruanos ubicados en el nivel dos o superiores fue del 50% (de 401 a 408). Sin embargo, aún hay desafíos pendientes en el acrecentamiento de del logro de las competencias en los estudiantes del Perú. Es así que quedan largos caminos por recorrer para lograr el nivel requerido.

Los estudiantes pueden aprender nueva información, comprender los mensajes en los diversos soportes de texto de su entorno social, establecer relaciones conceptuales dentro de un texto y crear un nuevo cuerpo de conocimiento basado en lo que han leído que luego se puede aplicar a otras situaciones mediante el uso de la lectura comprensiva.

El desarrollo de esta habilidad comienza en la primera infancia, pero se estimula más durante los primeros años de escolaridad formal de un niño, cuando se le orienta hacia el aprendizaje de la escritura y lectura. Sin embargo, estudios realizados a nivel internacional y

nacional revelan que incluso en la adolescencia, muchos niños que han terminado la escuela primaria no leen más allá de los niveles fundamentales de comprensión.

Los estudiantes se benefician del entrenamiento en comprensión de lectura a lo largo de sus vidas, especialmente durante los años de transición desde la infancia hasta la madurez. Ser un lector competente permite a las nuevas generaciones participar en foros de reflexión crítica, aprender de manera efectiva e independiente, manejar diversos métodos de estudio, adaptarse a los desafíos de los cambios en los soportes textuales, las nuevas formas de acceder a la información y la alfabetización digital, entre otros. Elementos esenciales para insertarse en un entorno social y educativo en constante cambio. Un propósito trascendental en la educación actual se centra en fomentar estrategias que permitan dominar las habilidades lectoras, lo que supone un reto tanto para profesores, alumnos y la educación en general.

Para desarrollar destrezas del razonamiento crítico y las cualidades cognitivas en los estudiantes, la lectura es esencial. Un estudiante que tiene dificultades con la comprensión de lectura tendrá desafíos significativos tanto en su crecimiento profesional como en el desarrollo de su ciudadanía. La falta de lectura reduce la libertad porque impide estar preparados para tomar decisiones informadas. Además, limita a realizar experiencias educativas importantes al presente competitivo global, las limitaciones que se impone a la existencia de sonidos e imágenes presentados en entornos inmediatos.

Contexto

Según una investigación del Banco Mundial, 4 de cada 5 estudiantes que cursan el sexto grado a nivel de América Latina y el Caribe (ALC) no logran un mínimo nivel en comprensión lectora, según informe del 2022 de entidades como UNESCO (2021), UNICEF (2022) y Banco Mundial (2022). Cabe señalar, que, si antes de la pandemia existía una situación significativa de deficiencia, estos nuevos resultados son preocupantes pues muestran un retroceso de más de una década debido a la COVID-19 que obligó a cerrar las escuelas por dos años. Estas cifras están respaldadas por evidencia cada vez mayor en toda ALC (UNESCO, 2021). La agenda de aprendizaje de recuperación debe centrarse en competencias básicas para leer y matemáticas, valorar los niveles de logro e implementar tácticas y planes de mejora de aprendizajes de gran amplitud. Para superar estos obstáculos, también es vital abordar las necesidades psicosociales de estudiantes e instructores, así como las divisiones digitales (Comunicado de Prensa N.º 2022/LAC, 2022).

UNESCO (2021) de acuerdo con los resultados de su ente estadístico, define las competencias lectoras, en su mínimo nivel, de la siguiente manera: en el tercer grado, los estudiantes leen palabras escritas con fluidez y precisión. Reconocen el significado más amplio de oraciones y párrafos breves. A su vez, identifican la temática del texto. En sexto grado, los estudiantes interpretan y explican los conceptos principales y secundarios de muchos géneros literarios. Conectan las ideas principales de una obra con sus propias experiencias personales y conocimientos generales. Se ha previsto que el mínimo de competencia especificado por la Agenda 2030 alcance el nivel II en tercer grado y III en sexto grado en la prueba ERCE.

Antecedentes

Algunos artículos que abordaron el tema de investigación fueron: a nivel internacional, Ruiz, I. y González (2022) al examinar las deficiencias en comprensión lectora en adolescentes, tuvieron como objetivo analizar el desempeño y los desafíos en comprensión lectora y qué lo compone. El instrumento utilizó un cuestionario de conciencia de lectura y 203 sujetos de 12 a 14 años como muestras correspondientes a los tres primeros grados de secundaria, fue un estudio con diseño observacional transversal que concluye que es fundamental identificar las deficiencias en la comprensión lectora desde edades tempranas para potenciarlas en ciclos posteriores y lograr mejores resultados.

El artículo de investigación de Sánchez y Pascual (2022) tuvo como propósito evaluar cómo la enseñanza mediante un juego digital puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y, a su vez, favorecer su rendimiento académico. Este estudio constó de cincuenta sesiones y 153 alumnos de primaria de España como muestra. Estimando la eficiencia se aplica una prueba inicial y una de salida referidas a adquirir habilidades lectoras, y un registro de logros. Resultando una mejora en comprensión y en los calificativos en otras áreas académicas como idioma inglés, lengua y literatura de España y conocimiento matemático.

Entre los estudios nacionales, Maldonado *et al.* (2023) llevaron a cabo una revisión sistemática titulada “Comprensión lectora de textos argumentativos: una evaluación sistemática de los niveles elemental y universitario peruano”, publicada en la revista *ReHuSo* de Ciencias Humanísticas y Sociales. El objetivo del estudio fue identificar y evaluar métodos de mejora en la lectura y comprensión de textos argumentativos, revisando una amplia gama de publicaciones científicas entre 2018 y junio de 2022. Se utilizó el modelo Prisma para identificar 26 artículos académicos con resultados y criterios de inclusión y

exclusión. Se argumenta que para comprender textos que argumentan es necesario manejar la estructura textual del mismo, así como la aplicación de procedimientos de procesamiento de la información. De igual forma, es crucial evaluar el proceso de lectura de textos polémicos.

El sustento teórico del presente estudio lo iniciamos con la Constitución Política del Estado Peruano (1993). Según el artículo 13. La expresión “libertad y educación de enseñanza” se relaciona con la idea de que su finalidad principal se centra en la formación integral en el desarrollo pleno del hombre, Además, el gobierno defiende la libertad y la necesidad de la educación gratuita. Los padres tienen la opción de elegir la institución educativa para sus hijos, pero también tienen la obligación de asegurar el progreso universal de sus hijos mediante de la educación. La educación es compartida en todos los niveles, se sujeta a las leyes vigentes y los objetivos de la institución educativa correspondiente. Los medios y el gobierno deben trabajar juntos para educar al público y moldear sus valores morales y culturales.

González y Santiago (2019) afirman que la Lectura comprensiva incrementa con la práctica el desarrollo de destrezas y mecanismos lectores. Algunas formas para mejorar son activación de conocimientos previos, relacionar lo que se lee en el texto con situaciones cotidianas y hacer predicciones acuerdo a situaciones que ocurrirán tomando en cuenta señales o lo que sucederá en el texto usando pistas y modelos.

La comprensión lectora como herramienta de aprendizaje implica una serie de tácticas, estrategias e interacciones entre lectores y textos en varios niveles de comprensión. Estas interacciones incluyen conocimientos, actitudes y diferentes escenarios del aula con estudiantes de nivel superior (Ruiz, 2020). La instrucción de cada persona requiere comprensión lectora porque le permite obtener conocimientos de su entorno inmediato –la escuela– de forma autónoma y efectiva. Es un lugar esencial para perfeccionar las habilidades de comprensión lectora bajo la dirección de un instructor, quien sirve como centro de la instrucción (Vásquez, 2022).

Comprensión lectora en educación superior

Según Andrade y Utria (2021), la comprensión lectora se considera una habilidad crítica necesaria para pensar y aprender en la educación superior. Ha sido incluida en evaluaciones nacionales e internacionales como una de las habilidades comunes en la educación universitaria con el fin de evaluar los desempeños de los alumnos de distinto nivel educativo, con el objetivo de reconocerla como un valor formativo valioso. Este proceso



cognitivo involucra interacciones entre la persona que lee, lo que se lee y el ambiente en el que se ubica (González y Santiago, 2019). Comprender lo que se lee es vital para el logro académico de los estudiantes, ya que posibilita obtener información, comunicación efectiva y solución de dificultades.

¿Cuáles son las implicaciones en comprensión lectora? La conjetura o conclusión del lector a partir de lo que expresa el texto y sus saberes previos (Pérez, 2005). El lector deduce información implícita e incorpora su apreciación, convirtiendo a la inferencia en factor primordial para la comprensión lectora (González y Santiago, 2019). Realizar una lectura comprensiva es una actividad cognitiva vital que incluye una variedad de habilidades y métodos. La exposición y la práctica adecuadas con estas habilidades y métodos ayudan al estudiante en el mejoramiento de la comprensión de la lectura, su acceso a la información y su estilo de comunicación.

Debido a que admiten hacer conjeturas a los leyentes de la información que está expresa en el escrito y ampliar su comprensión, las inferencias son una parte esencial de una lectura para una buena comprensión. Para que los educandos tengan triunfo en sus objetivos académicos y en el devenir de su futuro, es preciso que los educadores apoyen su comprensión lectora. Los instructores pueden adaptar una amplia gama de tácticas y ejercicios a las necesidades y rasgos de cada estudiante para ayudarlos a mejorar la su comprensión fortaleciendo las habilidades e inferencias lectoras (Ortega *et al.*, 2018). Además, se describen los niveles de comprensión lectora como un proceso multifacético que evoluciona en varias etapas. Según algunas investigaciones se han determinado tres niveles importantes para una buena comprensión: crítica, inferencial y literal (Ramírez, 2019). Se describe cada uno de estos niveles y explicaremos de qué se componen para ayudar en la enseñanza y evaluación de esta habilidad. Las tres etapas de la comprensión lectora son similares a cualquier proceso humano en el sentido de que involucran múltiples etapas. Los lectores pueden obtener distintos grados de profundidad y significado de los textos a medida que cada nivel amplía las habilidades y la información obtenidas en niveles anteriores (Menacho, 2021).

La comprensión literal es la base de la lectura comprensiva. Según Ramírez (2019), los lectores de este nivel prefieren contenidos textuales sencillos y directos. Esto incluye identificar sucesos, particularidades, personas, ubicaciones, sucesión de hechos e idioma. La comprensión textual es necesaria para adquirir habilidades lectoras avanzadas y sirve como base para una comprensión de nivel superior (Menacho, 2021). Ramírez (2019) define la

comprensión inferencial como la capacidad de los lectores de utilizar pistas contextuales y conocimientos previos para comprender información no expresamente expresada en el texto. En este nivel, los lectores pueden sacar conclusiones, conectar conceptos, establecer causa y efecto y predecir lo que acontecerá en la lectura. Esto es vital para interpretar y analizar el texto porque ayuda a quien lee a entender la intención y significado de quien lo escribió. (Menacho, 2021).

La comprensión crítica representa el nivel más alto de comprensión lectora. Según Ramírez (2019), los lectores en este nivel son capaces de evaluar, analizar y sintetizar la información para formar opiniones sobre el contenido del texto. Esto implica considerar el propósito y la relevancia del texto, evaluar la efectividad de los argumentos y la evidencia presentados, así como tomar en cuenta diversas perspectivas y contextos. Menacho (2021) añade que esta habilidad también contribuye al desarrollo de capacidades comunicativas y pensamiento crítico, fundamentales tanto para el desempeño académico como para la vida cotidiana.

Método

Esta investigación empleó un diseño básico, según Gabriel (2017) la investigación básica se caracteriza porque parte de un marco teórico con el fin de formular nuevas teorías o modificar las existentes, incrementando los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin compararlos con ningún aspecto práctico. Es un tipo de estudio de revisión, según Cué, *et al.* (2008) el artículo de revisión, es una forma de investigación o trabajo original que se realiza en una biblioteca y no en un laboratorio. Es nuestro caso, tenemos como finalidad recopilar la información más importante sobre un tema específico. El objetivo principal es explorar fuentes electrónicas sobre la importancia de la comprensión lectora en educación a fin de sintetizar conocimientos y contextualizarlos al tomar decisiones. En la revisión de la literatura se recopiló información de publicaciones de la más alta calidad científica, indexaciones en SciELO, Web of Science, Scopus, entre otras; también definiciones teóricas, estadísticas de organismos internacionales, así como el marco constitucional peruano. De igual forma, para lograr lo anterior se utilizaron palabras claves como comprensión lectora y relevancia en educación; y en inglés, reading comprehension and its relevance in education.

Durante la búsqueda, se empleó and, or, and not (operadores booleanos). Se utilizó criterios de inclusión para reducir la búsqueda y ser más específicos sobre las publicaciones materia de la presente revisión. De este modo, el artículo de revisión empleó el método

sinético comparativo al examinar y analizar una muestra de 15 artículos científicos en formato electrónico, considerando descriptores, organizados en la Tabla 1, permitiendo el análisis y descripción de contenidos e información organizados.

Resultados

Tabla 1. Investigación documental, base de datos de artículos de trabajos de investigación

Título	Autor/ año/País	Tipo de estudio	Población	Objetivos	Resultados (DISCUSIÓN)	Conclusiones
<i>Emociones y lectura: Cuando la lectura es la mejor manera de mejorar las habilidades en los adolescentes</i>	Jiménez, et al. (2023) España	Enfoque longitudinal cuasi-experimental	Participaron 389 estudiantes de bachillerato en España de 16 a 18 años	Analizar cómo un proyecto de intervención para promover la lectura, mejorar competencias lectoras e inteligencia emocional de los estudiantes, ya que una revisión de la literatura apunta a una relación directa entre ambos constructos.	Del resultado obtenido se establece que el grupo experimental tuvo puntuaciones altas significativas en comparación al grupo control. Aceptándose la hipótesis alterna de la investigación.	Según los estudios se concluye que la instrucción específica en el ámbito de la lectura a través de los tres aspectos elegidos (paralelismo con el cine, anécdotas sobre el autor y curiosidades sobre la época literaria de la obra) se traduce en una mejora en las habilidades investigadas con el programa de intervención desarrollado a lo largo de 2 años.
<i>Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en textos argumenta</i>	Galeano, N. y Ochoa, S. (2023) Colombia	Cuantitativa, con diseño cuasi experimental	59 estudiantes de grado 7.º	Explorar los resultados de aplicar una intervención en el mejoramiento	Se evidencian mejora significativa a favor del grupo experimental. Esto compromete al uso de este tipo	El programa aporta en la identificación de la estructura del texto considerando como principales estrategias el

<i>tivos en secundaria</i>				nto de comprender textos argumentativos en estudiantes de una institución secundaria colombiana.	de textos en la secundaria, a la par que debe proporcionar estrategias de fácil comprensión.	subrayado y resumen.
<i>Potencialidades de usar actividades lúdicas literarias para comprensión lectora</i>	Maina y Papalini (2023) Argentina	Cuasiexperimental longitudinal	154 niños participantes	Analizar en un período de dos años como acceden y experimentan la lectura y su comprensión dos grupos de alumnos (grupo experimental o intervenido y grupo control).	El pretest utilizado consistió en un cuestionario con preguntas cerradas realizadas al grupo familiar sobre los hábitos de lectura (frecuencia, formas de lectura, material utilizado, gustos literarios y participación en prácticas culturales). El post-test consistió en un test de lectura validado y adaptado a los grupos.	La lectura de ficción explotada lúdicamente ofrece la posibilidad de construir un espacio que amplíe el margen de oportunidades igualitarias. Las trayectorias de vida suelen estar medidas y reguladas en términos de lo esperable dentro de unas coordenadas sociohistóricas.
<i>Estrategias para comprensión lectora: Una revisión de estudios Latinoamericanos</i>	Armijos, et al. (2023) Ecuador	Revisión sistemática	20 artículos científicos.	Analizar cualitativamente artículos científicos publicados por Redalyc, revisándolos	Se revisaron artículos referidos a comprensión de textos y el uso de tecnologías para promover la práctica lectora. De la revisión se	Se prioriza el nivel crítico que debe alcanzar el lector para emitir juicios de valor y opiniones que le sirvan para los desafíos en la vida cotidiana

				os sistemáticamente para determinar estrategias novedosas a partir de las cuales los maestros incentiven el hábito de la lectura en sus estudiantes de modo digital tendientes a la comprensión de textos.	seleccionaron técnicas para promover en los alumnos la comprensión de textos en todos sus niveles.	Entonces, es prioridad que en los centros de estudio se promueva un ambiente lector con estrategias eficientes.
<i>Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario</i>	Maldonado, et al. (2023) Perú	Artículo de revisión sistemática	26 artículos científicos siguiendo el modelo Prisma	Determinar analíticamente que estrategias son eficaces para la comprensión de textos de tipo argumentativo.	Los resultados clasifican los artículos revisados de la siguiente forma: 25 tienen una antigüedad de cinco años, en total hay veintiséis artículos de cuatro bases de datos y por su relevancia un artículo de Google académico fue sumado a los seleccionados previamente.	La conclusión indica que para comprender el tipo de texto argumentativo se requiere manejar su estructura y el procesamiento informativo. Se deben considerar factores como la motivación, lo socio cultural y la lengua que influyen en el proceso de la lectura.

<i>El papel de las características del texto en la comprensión lectora de niños de primaria en español.</i>	Míguez, <i>et al.</i> (2022) España	Método correlacional	313 alumnos entre los 8 y 11 años pertenecientes al nivel primario.	Determinar cómo influyen en las pruebas de comprensión de lectura, dos aspectos vitales de un texto cualquiera, basándose en sus calificaciones.	Se alcanzaron puntajes significativos superiores en lo textual respecto a modelos mentales. Los mejores resultados se localizan en los estadios del cuarto quinto y sexto grado en textos expositivos. Esto se convierte en insumo para alfabetizar en primaria.	La investigación proporciona ideas novedosas para la mejora de la comprensión de textos con énfasis en las edades iniciales y cómo estimular representaciones mentales en textos de tipo expositivo.
<i>Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora</i>	Chura <i>et al.</i> (2022) Perú	Tipo experimental y diseño cuasi experimental	Consideró a 86 alumnos de 4° grado entre 9 a 10 años seleccionados con muestreo no probabilístico.	Se buscó determinar si la propuesta de siete niveles es eficaz para comprender textos en niños de cuarto grado.	En concordancia con los estudios de Mego y Saldaña (2021); Peña (2019) y Thorne <i>et al.</i> (2013), se observa la mejora en los calificaciones de comprensión de textos.	La propuesta es efectiva para la mejora de la comprensión según prueba de la prueba U de Mann Whitney que arrojó diferencia notable entre los grupos control antes y después de aplicar la estrategia.
<i>Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y comprensión lectora en estudiantes de 4° a 9° año de educación</i>	Gabriel, <i>et al.</i> (2022) Brasil	Revisión Sistemática	De un total de 992 artículos, se seleccionaron 32 para ser revisados.	Determinar relación entre reconocer palabras y comprender las lecturas.	El análisis consideró publicaciones nacionales e internacionales sobre la temática en estudio relacionando el reconocimiento de palabras y comprensión de textos.	De los resultados se establece que la fluidez al leer tiene relación significativa, superior a reconocer palabras, con la comprensión en la lectura en los grados de cuarto a noveno.

<i>Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: revisión sistemática y metaanálisis</i>	Roldán et al. (2022) Argentina	Revisión sistemática y metaanálisis	Se consideraron 18 investigaciones correlacionales a quienes se aplicó el metaanálisis en múltiples niveles examinando o coeficientes correlacionales.	Realizar una búsqueda de bibliografía en bases de datos actualizadas de revistas de alto impacto sin exclusiones por tiempo.	La revisión tuvo dos finalidades, primero establecer la ruta de investigaciones en el tema y en segundo lugar cuál conocer era la significancia relacional entre prosodia y comprensión de textos en hispanohablantes nativos.	Como resultado se tiene que independientemente del nivel educativo, la prosodia permite procesar la semántica en oraciones y lecturas en idioma español.
<i>Análisis de la comprensión lectora y las discapacidades en adolescentes.</i>	Ruíz, y González (2022) España (Málaga)	Observacional transversal.	Consideró una población de 203 estudiantes con edades entre 12 y 14 años, correspondientes a los tres primeros grados de secundaria.	Reflexionar acerca de los resultados de aprendizaje referidos a comprensión de textos en función de sus limitaciones.	Se hallaron diferencias en los resultados de los grupos correspondiendo puntajes significativos al grupo de tercero, cuyas puntuaciones son las más altas respecto a las variables. Las dificultades se ubican en un rango de 15% a 30%.	La principal conclusión se enfoca en los procesos para enseñar comprensión de textos desde temprana edad, así se evitan dificultades en la escolaridad posterior.
<i>Habilidad de pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa</i>	Esquivel, et al. (2022) México	Investigación cuantitativa, descriptiva, corte transversal, utiliza	Incluye alumnos de dos grupos educativos zonales con un total de 45	Establecer bases para formar docentes a partir de la evaluación de habilidad	Se halló una deficiencia en habilidad de pensamiento, y bajos niveles de comprensión en lectura. La asociación	La condición actual del futuro docente es motivo de preocupación en lo que respecta a habilidades de cognición, se debe entrenar la

<i>en estudiante do normalista</i>		la observación y prospección.	individuos	s mentales y comprensión de textos en alumnos de educación, estableciendo relaciones entre sus debilidades a fin de solucionar las preventivamente.	positiva considera pobre el esfuerzo al leer en relación a la habilidad mental.	memoria operativa, desarrollar el pensamiento y manejo de vocabulario para la comprensión de textos, puesto que en manos de estos futuros maestros están los niños y niñas.
<i>Estrategias creativas aplicadas en el desarrollo lector de estudiantes de enseñanza básica media.</i>	Bustamante Toscano y Game Varas. (2022) Ecuador	Enfoque cualitativo, tipo exploratorio	12 colegios públicos y sesenta y dos maestros a encuestar.	Examinar qué estrategias utilizan los maestros para enseñar comprensión de textos en niveles básicos en Ecuador.	De los resultados podemos apreciar el escaso uso de mecanismos y recursos didácticos para fomentar la comprensión de la lectura en los alumnos.	Las Tics posibilitan la construcción de conocimiento en el alumno de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, convirtiéndose en herramienta innovadora, factible de ser usada por los maestros con buenos resultados.
<i>Efectividad de un Serious Game digital para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento</i>	Sánchez, S. y Pascual, M. (2022) España	Cuasi- Experimental. Evaluación inicial y cuantitativa final.	153 alumnos de 3º a 6º de primaria de 4 colegios de Gijón (Asturias)	Comprobar la mejora de comprensión lectora de los estudiantes y favorecer el aumento del	Para probar efectos del uso del programa en el progreso en la sub-área de comprensión: el pretest- postest. Las medias de las puntuaciones de los estudiantes	Se concluye que en comprensión lectora hubo un incremento y la mejora del rendimiento académico en otras asignaturas.

o académico				rendimient o académico formándol os con una herramient a digital.	se compararon con estadígrafos. El rendimiento fue inferior a la media de los subsiguientes niveles.	
<i>Comprensión lectora y variables cognitivas en estudiantes de segundo año básico</i>	Huarache, F. (2021) Chile	Diseño correlacional y de corte transversal	231 sujetos para investigar.	Determinar niveles de rendimiento en comprensión verbal, velocidad al procesar y comprensión de lectura de alumnos de primaria básica.	Existen diferencias significativas respecto a variables por sexo y por ámbito geográfico. Los varones tienen mejor nivel al comprender lo que leen por encima de las damas, el grupo de área urbana tiene mejores puntuaciones en las demás variables	Como conclusión existe un nivel más alto en cuanto a rendimiento, en comprensión a nivel verbal y la velocidad de procesar de alumnos del ámbito urbano en relación a alumnos del área rural.
<i>Intervención para las habilidades de comprensión del lenguaje oral en preescolares con trastorno del desarrollo del lenguaje</i>	Acosta, et al. (2021) España	Estudio cuasi experimental	99 estudiantes de cinco años con o sin trastornos en desarrollo del lenguaje	Determinar si el programa de intervención para mejorar habilidades de comprensión oral en niños de 5 años con o sin desorden en desarrollo del	Existen diferencias significativas entre los estudiantes con trastornos de lenguaje y los niños con desarrollo típico de lenguaje, estos últimos obtuvieron mejores resultados en la prueba inicial, y en la prueba final los resultados	La aplicación de un programa de intervención en edad temprana en estudiantes con o sin trastornos en desarrollo de lenguaje desarrolla habilidades para comprender textos.

				lenguaje es efectivo.	fueron mejores en los grupos estimulados.	
--	--	--	--	-----------------------	---	--

Nota. aboración propia.

La revisión buscó artículos de revistas indexadas en formato electrónico Scopus, Web of Science y SciELO, entre los años 2021 y 2023 que presentan estrategias para la comprensión lectora, los cuales se organizaron en una sola tabla, artículos originales de diversos trabajos de investigación y artículos de revisión sistemática, que permitieron resaltar, analizar, interpretar y sintetizar información relevante sobre la relevancia de una lectura comprensiva en la formación educativa desde una perspectiva de investigación específica que permita la toma de decisiones. Estos datos están debidamente organizados permitiendo ver que cada artículo referente a comprensión lectora y educación presentan una de las variables y sus dimensiones; si bien cada artículo presenta dimensiones diferentes en las conclusiones del otro indicador que examinamos, se advierte la estrecha relación y significancia de la comprensión lectora en el ámbito educacional. Los artículos evaluados abarcan los años 2021-2023 y se considera investigaciones cuantitativas y cualitativas, así como diseños cuasi experimentales, transversales de alcance correlacional, observacional, descriptivos, prospectivo, correlacionales, evaluaciones iniciales y cuantitativas finales, y causales, correlacionales y transversales tomándose artículos de diversos países, incluido América Latina.

Discusión

En el presente estudio según los resultados del tema estudiado Jiménez *et al.* (2023) en su artículo Emociones y lectura define que la lectura es la mejor manera de mejorar las habilidades en los adolescentes; además indica que la instrucción específica en el ámbito de la lectura a través de los tres aspectos elegidos (curiosidades sobre la época literaria de la obra, paralelismo con el cine y anécdotas sobre el autor) se traduce en una mejora tanto del reconocimiento emocional como de las destrezas lectoras. A esto se suman Galeano y Ochoa (2023) quienes, en la investigación para mejorar la comprensión lectora a partir del uso de estrategias, indican que su programa ayudó en la identificación de la estructura de los textos de argumentación donde el resumen y subrayado fueron los métodos más influyentes para lograr esta comprensión. Maldonado *et al.* (2023) de manera similar indican que es fundamental recordar que la lectura está influenciada por motivación, elementos sociales e

idioma. Maina, y Papalini (2023). Complementan diciendo que la lectura de ficción de forma lúdica permite crear un espacio que aumenta el margen de igualdad de oportunidades. Míguez, *et al.* (2022) en su estudio presentan nuevas sugerencias para mejorar la comprensión lectora, cómo centrarse desde una edad temprana no sólo en diferentes formas de texto y sus propiedades, sino también en las muchas estrategias necesarias para ayudar a crear su modelo mental. Sin embargo, Chura, *et al.* (2022), exponen que existe una diferencia sustancial entre los promedios de los grupos de control y experimentales, lo que indica mejora en la comprensión referida al nivel literal, de inferencia y de criterio, lo que resulta en un progreso significativo. Ruiz y González (2022) abogan por enseñar técnicas de lectura y potenciar las habilidades lectoras desde una edad temprana para evitar problemas posteriores. Mientras que Esquivel *et al.* (2022) concluyen su trabajo reconociendo la preocupante situación de futuros docentes en cuanto a habilidades cognitivas, ofreciendo alternativas para potenciar estas, entrenando la memoria para el trabajo y mejorando vocabulario y comprensión. Bustamante y Game (2022). Especifican varios enfoques nuevos para que los profesores utilicen herramientas digitales y comunicativas en la mejora de la comprensión lectora, permitiendo a los alumnos construir su propio conocimiento teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje único.

Estos autores refuerzan la importancia de una variable en la otra y su relación significativa, sus posiciones comprometen a la mejora de la educación, sobre todo en instituciones educativas donde los docentes apliquen estrategias innovadoras y creativas sobre la comprensión lectora, de esta manera se lograrán buenos resultados en los aprendizajes del estudiantado. Por tanto, considero que existe información variada sobre las variables de estudio y comprensión lectora y su relevancia con una educación de calidad.

Conclusión

A partir de los hallazgos de los estudios analizados se establece la existencia de una asociación importante entre la comprensión lectora y su impacto en la mejora educativa, puesto que los investigadores consultados convergen en una relación significativa entre las variables propuestas a lo largo de sus múltiples dimensiones. Como resultado, se determinó que la lectura es una habilidad esencial para el aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela y que es uno de los talentos lingüísticos que nos permite interpretar el habla escrita además de ayudar a ampliar nuestras formas de pensar y estar en sociedad. Esto requiere que la persona aplique su actitud, experiencia y conocimientos pasados. Algunos investigadores

sostienen que la experiencia del lector con un texto es más significativa que la información que adquiere de él. La lectura permite al lector conocer otras realidades, alterarlas dentro de la persona humana y proyectarlas en la educación y la sociedad a través de nuevos conocimientos. Es fundamental revisar información en estudios científicos que incorporen los factores especificados, ya que sirven como referencias para investigaciones posteriores sobre el tema, enriqueciendo el estado del arte en investigación. Las revisiones nos brindan una base de datos a partir de la cual desarrollar o ampliar nuestro tema de investigación.

Futuras líneas de investigación

En los próximos estudios sobre este tema se sugiere que desde las políticas de los gobiernos se incentive la investigación sobre las variables de estudio. Con la información obtenida se puede realizar un diagnóstico y proponer nuevas estrategias que nos permitan contrarrestar esta problemática en diversos países sobre los bajos rendimientos de los estudiantes en los diferentes ciclos de formación básica. Al hacer el diagnóstico se podrá de manera oportuna afrontar las dificultades lectoras y nos permitirá tomar acciones pertinentes proponiendo programas, modelos, talleres que puedan revertir esta situación negativa. Además, se pueden utilizar revisiones sistemáticas para informar el diseño preexperimental o cuasiexperimental proponiendo la aplicación de diversas investigaciones en las escuelas como estrategias para empoderar a los estudiantes de herramientas útiles y creativas que les permitan mejorar significativamente la comprensión en las diversas áreas lo cual hará que tengan mejores resultados en su rendimiento, consiguiendo el logro de objetivos y metas educativas, logrando una educación de calidad.

Referencias

- Acosta, V., Ramírez, G., Hernández, S. (2021). Intervention for oral language comprehension skills in preschoolers with developmental language disorder. *Revista International Journal of Language & Communication Disorders*. DOI: 10.1111/1460-6984.12676
- Andrade, L. y Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21- num.1-2021-3488>
- Armijos, A., Paucar Guayara, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Banco Mundial (2022) Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Brito, G. (2022). Fluência de leitura, reconhecimento de palavras e compreensão leitora em alunos do 4º ao 9º ano do ensino fundamental: revisão sistemática. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(3), 1-20. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10533>
- Bustamante, P., & Game, C. (2022). Creative strategies applied in the reading development of high school students. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1135-1145.
- Chura, R., Valero, V., Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Comunicado de prensa N.º 2022/LAC. (23 de junio de 2022). <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Constitución Política del Perú [Const] Art. 13 (29 de diciembre de 1993). <https://www.tc.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Constitucion-Politica-del-Peru-1993.pdf>
- Cué, M., Díaz, G., Díaz, A., & Valdés, M. (2008). El artículo de revisión. *Revista Cubana de Salud Pública*, 34(4).

- Esquivel, I., Gálvez, K., & Barrios, F. (2022). Habilidades de pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa en estudiantado normalista. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 297-316. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.17>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es.
- Galeano, N. y Ochoa, S. (2023). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 27(2), 504–526. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista electrónica Gestión de las personas y tecnología*, 12(36), 33-45.
- González, L. y Santiago, A. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla [Tesis doctoral, Universidad de la Costa] https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Huarache, F. (2021). Comprensión lectora y variables cognitivas en estudiantes de segundo año básico. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 22(22), 43-65.
- Jiménez, E., Yagüe, M. León, M., & García, P. (2023) Emociones y lectura: Cuando la lectura es la mejor manera de mejorar las habilidades en los adolescentes. *Front. Psychol. Sec. Educational Psychology*. Volumen 14 - <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085945>
- Jiménez, W., y Jerónimo, G. (2023) Estrategias metodológicas de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del ciclo intermedio en un CEBA de Satipo-Junín-2023. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/6036>
- Madrid, D. y Pascual, M. (2021). *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)*. España: Editorial Dykinson, S.L.
- Maina, M. y Papalini, V. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdico literarias en la comprensión lectora. *Pensamiento educativo*, 60(1), 00102. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.60.1.2023.2>

- Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe, B., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *ReHuSo*, 8(1), 132-145. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193.
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. Universidad Nacional de La Pampa
- Míguez, C, Cuevas, M., Saavedra, A., & Cabanach, R. (2022). The role of text characteristics in the reading comprehension of primary school children in Spanish. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(1), 41-55. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.01.053>
- Minedu (2023). *PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Ortega, M., Urbina, R., & Talavera, D. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora. [Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en Ciencia de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas]. Juigalpa, Chontales, Managua, Nicaragua.
- Peña, F. (2019). El placer de leer. *Educere*, 23(74), 77-81. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/1674>
- Pérez. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, pp. 121-138.
- Ramírez, G. (2019). El nivel de comprensión lectora de los alumnos del Programa de Nivelación (PDN) de la Universidad Privada del Norte, sede Trujillo, durante el ciclo enero-febrero 2018. [Tesis de Maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5050>
- Roldán, L., Formoso, J., Zabaleta, V., y Barreyro, J. (2022) Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: revisión sistemática y metaanálisis Interdisciplinaria, vol. 39, núm. 3, pp. 121-135 *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires, Argentina*. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.7>

- Ruiz, I., & González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(2), 251–258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175–184. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Sánchez, S. & Pascual, M. (2022). Effectiveness of a Digital Serious Game in Improving Reading Comprehension and Academic Performance. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 40-66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 3-35. 10.18800/psico.201301.001
- Torres J. (2021). *Compresión lectora*. Editorial Casa del Libro.
- Unesco (2021). Las pérdidas de aprendizaje por el cierre de escuelas debido a la COVID-19 podrían debilitar a toda una generación. Comunicado de prensa. <https://www.unesco.org/es/articles/las-perdidas-de-aprendizaje-por-el-cierre-de-escuelas-debido-la-covid-19-podrian-debilitar-toda-una>
- Unicef (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Informe publicado por el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO. Ciudad de Panamá/Washington, D.C., <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2FWASHINGTON%2C%20D.C.,en%20colaboraci%C3%B3n%20con%20la%20UNESCO>.
- Vásquez, A. (2021). La importancia de la lectura en el aula. *Revista Educación y Desarrollo*, 35(2), 67-74.
- Vásquez, J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamientos al texto. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria* 6(4), 618-633.