

Estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos tutorados de las licenciaturas en medicina y gerontología de la Universidad Autónoma de Campeche

Comparative study of techniques and habits of studies of students tutored the degrees in medicine and gerontology at the University of Campeche

Estudo comparativo de técnicas e hábitos de estudo de estudantes tutelado graus na medicina e gerontologia da Universidade Autónoma de Campeche

Betty Sarabia Alcocer

Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Campeche, México

bmsarabi@uacam.mx

Ana Rosa Can Valle

Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Campeche, México

anarocan@uacam.mx

Resumen

Cuanto más se conozca al alumnado como estudiante, así como las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil será seleccionar las más adecuadas para cada situación y crear sus propias estrategias. Con el interés de mejorar el modo de estudiar de los tutorados que ingresan a un nivel superior, nos propusimos aplicar el SITAE, un cuestionario basado en los materiales originales de W.Browm (1986) que consta de 100 características, agrupadas en diez módulos, que se pueden encontrar en cualquier estudiante. Este instrumento nos ha sido de gran utilidad en nuestro proyecto de investigación para conocer mejor las técnicas y habilidades de nuestros tutorados. Los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, al tiempo que presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo

dedicado al estudio. Esto puede explicar el bajo rendimiento académico, ya que disponer de técnicas y hábitos de estudio es un elemento esencial para lograr un aprendizaje eficiente.

La mayoría de los tutorados llegan al nivel superior con escasos hábitos de estudio. Dado que la mayoría de padres están ausentes en casa, debido a que trabajan casi todo el día, y muchos cuentan con un nivel educativo bajo, no pudiendo orientar a los hijos en su proceso de aprendizaje, es necesario formar a los tutorados en hábitos de estudio desde que ingresan al nivel superior con el objetivo de mejorar su aprendizaje.

Palabras Claves: Hábitos, técnicas, alumnos, tutorados.

Abstract

The more the student is known as a student and learn the various techniques of study that is available, the easier it is to select the most appropriate to each situation to create their own strategies for students. In the interest in improving the way of studying the tutored entering a higher level, we took on the task of implementing the sitae, is based on the original materials W.Browm (1986) questionnaire consists of 100 characteristics they can be found at any students grouped into ten modules. For this research project this instrument has served us very useful to better understand the techniques and skills of our mentees.

The results obtained revealed that a significant number of students lack appropriate techniques and to improve their school work methodologies and also have limitations on the level of concentration and inadequate distribution of time spent studying. This may explain us underachievement, lack of skills and study habits as this would be an essential element for achieving efficient learning element.

Most mentees reach the top level with little study habits, another problem that parents work almost all day and there is a lack of them in the house, another problem that parents also have a low educational level reason which they can not guide their children in their learning process, which is why it is a must to be taught to be tutored or form study habits from entering the upper level with the aim of improving their learning.

Key words: Habits, techniques, students tutored.

Resumo

Quanto mais você conhecer os alunos como um estudante, e as várias técnicas de estudo que está disponível, mais fácil será para escolher o mais adequado para cada situação e criar suas próprias estratégias. No interesse de melhorar a forma como tutelado estudo de entrar em um nível mais elevado, nos propusemos a aplicar o sitae, com base no W.Browm materiais originais (1986), constituído por 100 recursos questionário, agrupados em dez módulos, que pode ser encontrado em qualquer estudante. Este instrumento tem sido muito útil no nosso projecto de investigação para compreender melhor as técnicas e habilidades dos nossos pupilos. Os resultados revelaram que um número significativo de estudantes carecem de técnicas apropriadas e melhorar as suas metodologias de trabalho escolar, enquanto apresenta limitações no nível de concentração e distribuição inadequada de tempo gasto estudando. Isto pode explicar o baixo rendimento escolar, assim como técnicas e hábitos de estudo é um elemento essencial para a aprendizagem eficiente.

A maioria dos mentees alcançar o nível superior com pequenos hábitos de estudo. Como a maioria dos pais estão ausentes em casa, porque eles trabalham quase todo o dia, e muitos têm baixo nível de escolaridade, incapaz de orientar as crianças no seu processo de aprendizagem, é necessário treinar tutelado nos hábitos estudar a entrada no nível superior, com o objectivo de melhorar a sua aprendizagem.

Palavras-chave: Hábitos, técnicas, estudantes tutelados.

Fecha recepción: Enero 2016

Fecha aceptación: Julio 2016

Introdução

DESENVOLVIMENTO

O hábito de estudo é a repetição do ato de estudar feita sob condições ambientais, espaciais, temporais e com as mesmas características. Hábitos de estudo é o primeiro passo para ativar e desenvolver a capacidade de aprender com os alunos (García-Huidobro, 2000). Hábitos de estudo são definidos no Dicionário de Ciências da Educação, como os "modos constantes de ação que a escola reage ao novo conteúdo, de conhecer, compreender e aplicar."

Desempenho acadêmico é uma relação entre o obtido eo esforço dispendido para obtê-lo.

- Concentração é o status do ajuste pessoa a pensar em algo sem se distrair.
- A memória é a capacidade de lembrar.
- A comunicação escrita, ao contrário de comunicação oral, não está sujeito a conceitos de espaço e tempo. A interação entre o emissor eo receptor não é imediato e pode até mesmo não ocorrer, embora isso escrito por último.
- A comunicação oral é o ato de se comunicar por voz usando o uso da linguagem.
- A gestão do tempo é ordenar e sistematizar períodos dedicação de atividades diárias que realizam com frequência.
- Para ler o texto é o processo de apreensão de certos tipos de informações contidas em um apoio especial, que são transmitidas por certos códigos, como a linguagem.
- Tomar notas é uma técnica de estudo é resumir as informações para papéis ou exposições. Assim recolhidos rapidamente e de forma consistente só os aspectos relevantes para a exposição de um assunto.
- A apresentação de avaliação é um processo de obtenção de informações e usá-lo para formar juízos que, por sua vez, são utilizados para a tomada de decisão.
- As relações interpessoais são parcerias de longo prazo entre duas ou mais pessoas podem ser baseadas em emoções e sentimentos.
- A motivação leva a pessoa a agir ou fazer alguma coisa.

FUNDAMENTAÇÃO

Este projecto pretende abordar os hábitos de estudo deficiência e técnicas, o que afeta negativamente o desempenho acadêmico.

A aplicação do sitae oferece um panorama que permite conhecer as técnicas e os hábitos de estudo com inserir os calouros dos graus, para que possa afectar favoravelmente o aluno através da implementação de um programa para melhorar a sua aprendizagem, elevar o seu desempenho acadêmico e diminuir a lacuna educacional.

OBJETIVO GERAL

Melhorar as habilidades e estudar hábitos de estudantes no primeiro ano do Bacharelado em Medicina e Gerontologia.

Objetivos específicos

- Identificar e estudar hábitos praticados pelos calouros dos graus de Medicina e Gerontologia da Universidade Autónoma de Campeche.
- Fornecer cursos de formação de hábitos de estudo e técnicas nos calouros de ensino-aprendizagem dos graus de Medicina e Gerontologia, com a participação de professores.
- Desenvolver um programa de treinamento e hábitos de estudo.
- Avaliar os resultados do programa de formação e estudar hábitos no desempenho acadêmico dos calouros dos graus de Medicina e Gerontologia.

MATERIAIS E MÉTODOS

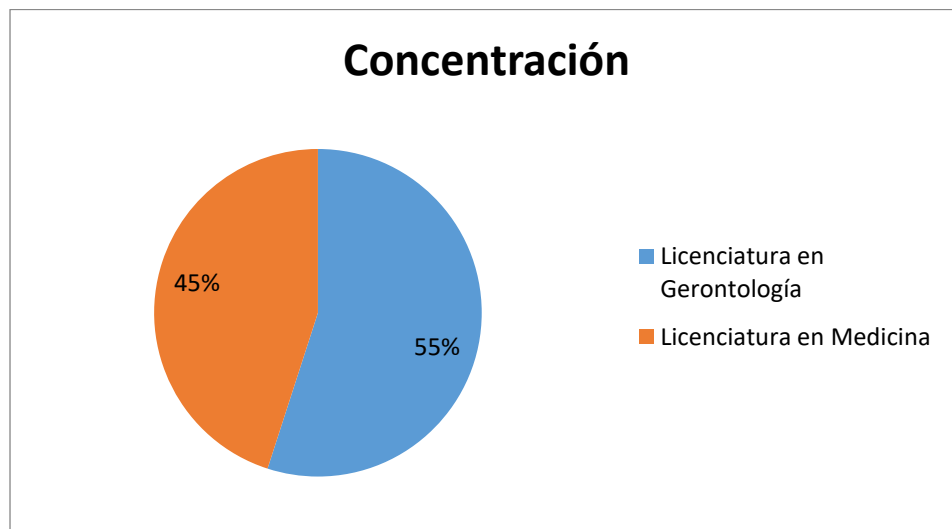
Um estudo comparativo, descritivo, transversal e estudo prospectivo foi realizado nos graus de Medicina e Gerontologia com novos alunos no ano de 2015-2016 escola. o sitae foi aplicado a 60 estudantes de Medicina e Gerontologia 60, totalizando 120 entrevistados tutelados, de ambos os sexos e os novos operadores. os orientandos que se reuniram rigorosamente os critérios de inclusão, dos quais os dados para a concentração, memória, comunicação escrita, comunicação oral, gestão do tempo, lendo livros, anotações, foram

obtidos de avaliação de apresentação são selecionados única , relações interpessoais e motivação para estudar. Posteriormente, essa informação foi recolhida individualmente nas folhas de registo. O procedimento estatístico foi para resumir os dados em uma planilha e processá-los. Para obter os resultados do programa Excel foi usada por medidas de números de tendência e absolutas centrais, apoiados por uma representação gráfica.

RESULTADOS

Na Figura 1 mostra-se que ambos os graus têm problemas de concentração, 45% (27 de 60) da Licenciatura em Medicina e 55% (33 de 60) da Licenciatura em Gerontologia. Se eles falharem uma concentração realmente eficaz contra os seus estudos, os alunos não podem enfrentar com êxito os problemas, gerando tensão e ansiedade.

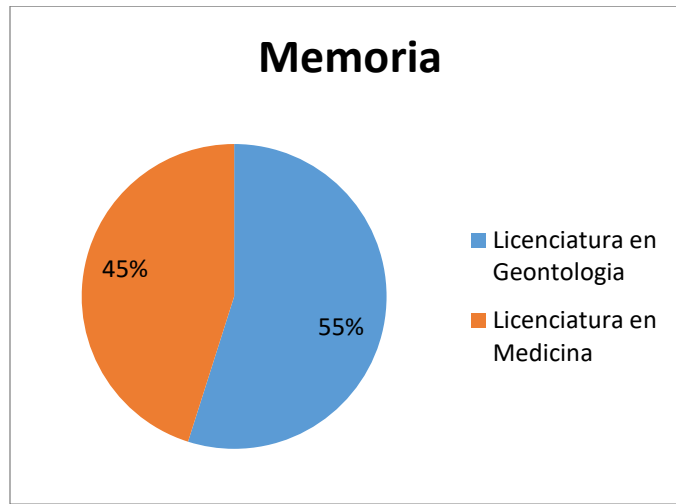
Gráfica 1.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Os estudantes de medicina, como mostrado na Figura 2, 45% (27 dos 60) têm problemas de memória, enquanto que em gerontologia Eiva o número a 55% (33 de 60). Isso mostra que acham difícil lembrar de informações que lêem e ouvem, e não têm uma forma definida de aviso se o conhecimento foi bem compreendida. É essencial saber é que o conhecimento prévio é fundamental para assimilar novas informações.

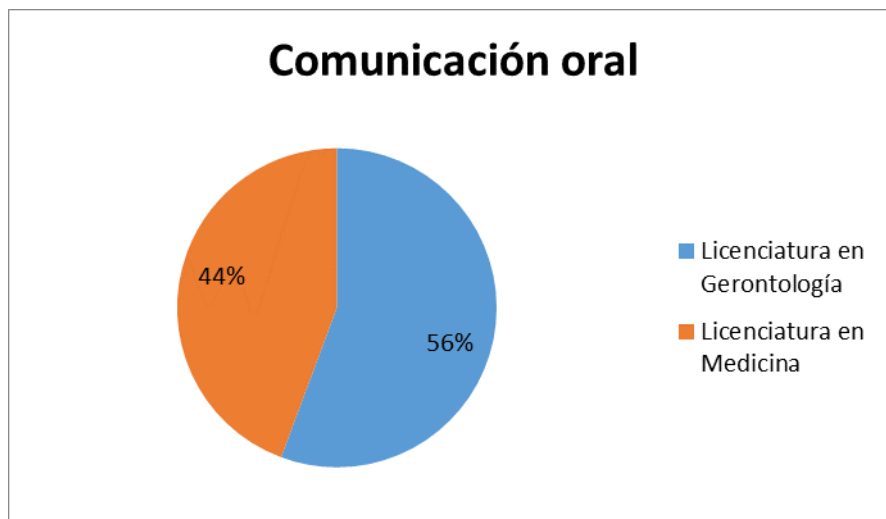
Gráfica 2.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Na Figura 3 vemos que ambos os graus têm problemas com a comunicação oral: os alunos do curso de bacharelado de Medicina têm 44% (26 de 60) em comparação com estudantes de Gerontologia com 56% (34 de 60), indicando que experimentar insegurança ao falar em público.

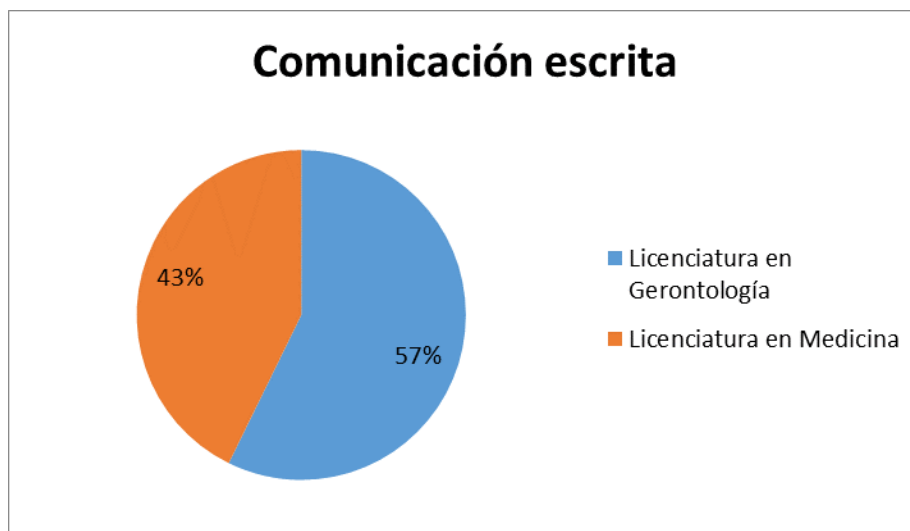
Gráfica 3.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Na Figura 4, 43% (25 de 60) dos alunos da Licenciatura em Medicina apresentou declarações escritas problemas de comunicação em comparação com 57% (35 de 60) de estudantes de Gerontologia. Isto significa que as suas obras são caracterizados por não ser clara, não tem as suas próprias ideias, apresentam erros gramaticais como boa ortografia, pontuação, letras maiúsculas e formato de anexo (uso exato das notas de rodapé ou bibliografia).

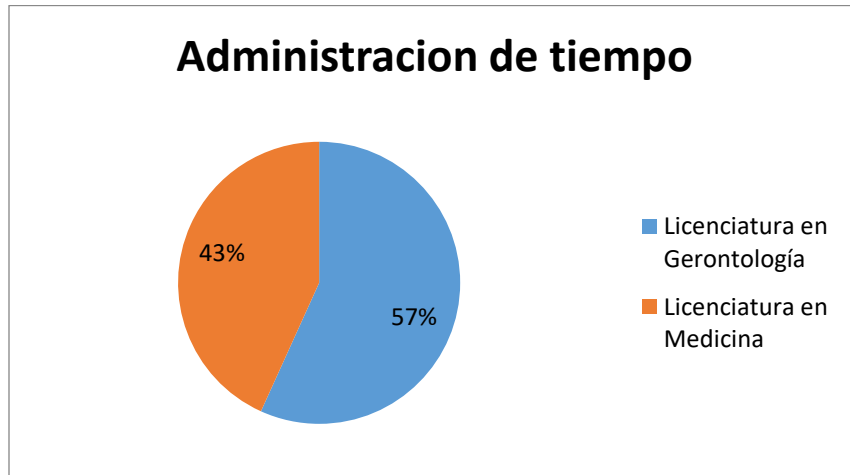
Gráfica 4.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Na Figura 5, podemos ver que os alunos da Licenciatura em Medicina mostrar em 43% (25 de 60) problemas de gestão de tempo, em comparação com 57% (35 de 60) de estudantes de Gerontologia. Isso significa que eles não sabem quanto tempo para se dedicar a cada sujeito, não programar suas tarefas para concluí-las no dia indicado e falta de auto-disciplina.

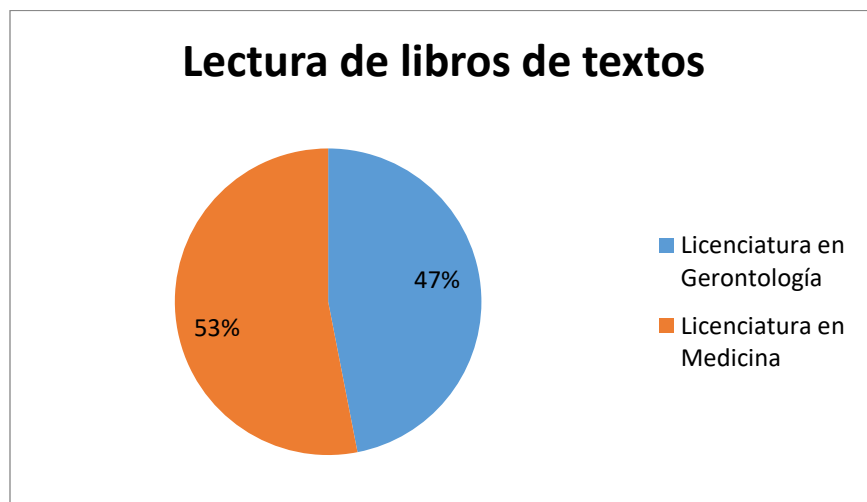
Gráfica 5.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Na Figura 6 vemos que 53% (32 de 60) dos alunos da Licenciatura de Medicina mostram problemas na leitura de livros, em comparação com 47% (28 de 60) de estudantes de Gerontologia. Estes números indicam que não enfatizar os pontos mais importantes de um texto, não rever o conteúdo, a fim de ter uma visão global do problema e não criticar ou investigar o significado do que leram.

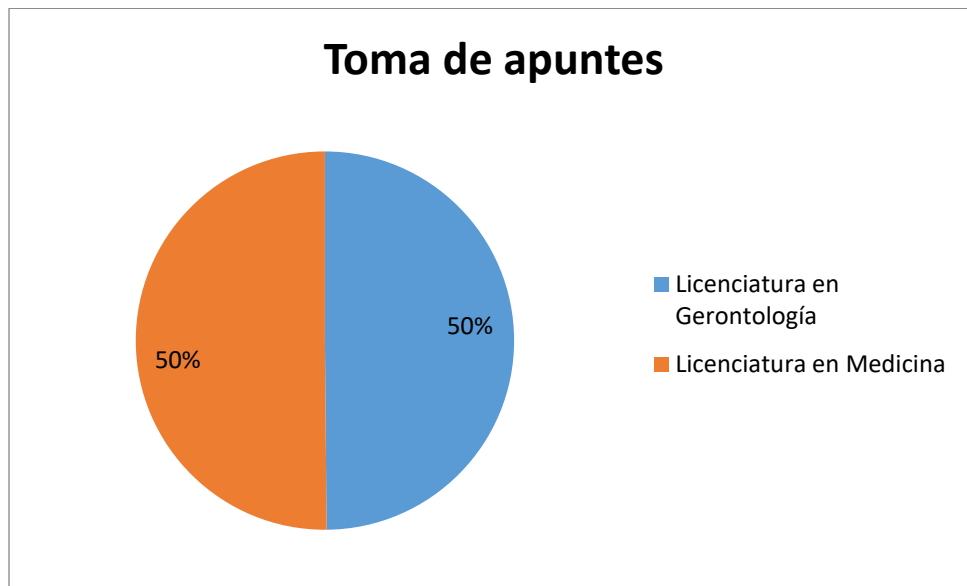
Gráfica 6.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Podemos dizer que a metade (50%) dos estudantes de ambos os graus têm problemas tomando notas (Figura 7), o que mostra que não costumam tomar notas, uma atividade muito importante para ajudá-los a entender o assunto eo professor . Se você tomar notas, eles não ter um fim, não marcar nenhum título ou data, e não separados por diferentes materiais e, mais importante, não entendo a sua carta quando ler mais tarde.

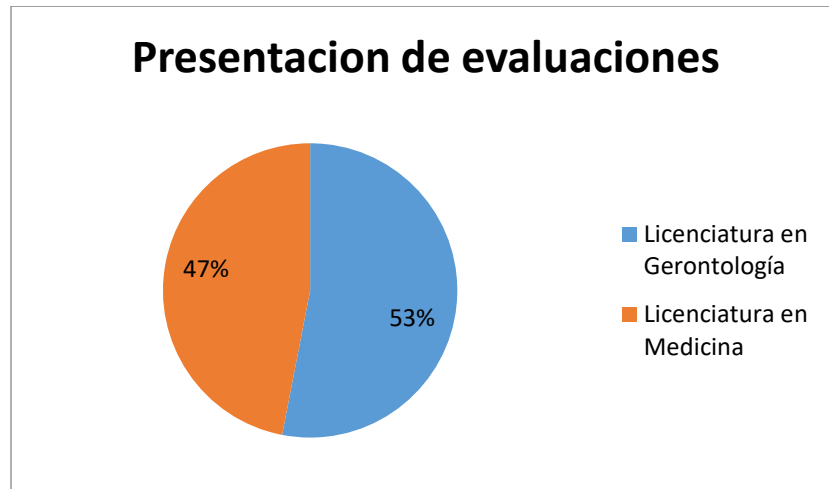
Gráfica 7



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Na Figura 8 você pode ver que 47% (29 de 60) dos alunos do curso de bacharelado de problemas de avaliação espectáculo de apresentação Medicina sobre 53% (31 de 60) de estudantes de Gerontologia. Isso indica que eles não consideram o exame como um período de memória e raciocínio padrão, entravam algumas perguntas, respondendo ao acaso, e às vezes não entender as instruções de teste antes de tentar resolver todos os problemas bem, e estão preocupados se eles acabam seus companheiros antes deles.

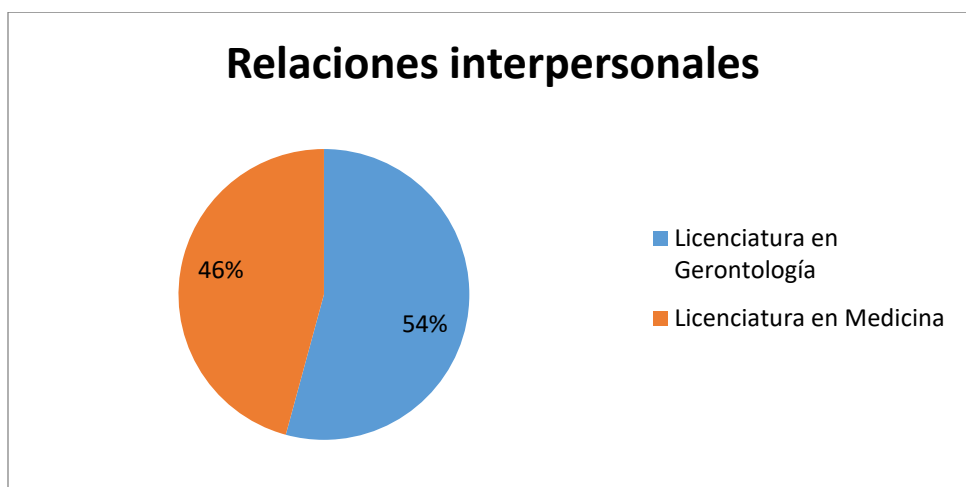
Gráfica 8.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Na Figura 9 podemos ver que 46% (28 de 60) dos alunos da Licenciatura em Medicina mostrar problemas de relacionamento interpessoal, em comparação com 54% (32) dos estudantes de Gerontologia, indicando dificuldades que experimentam tempo para se relacionar e conviver com as pessoas, não estão dispostos a enfrentar e superar qualquer problema de estudo ou de trabalho, para tratar colegas e professores com respeito, aceitar as pessoas como elas são e tentar defender os seus direitos não pacificamente.

Gráfica 9.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

Na Figura 10, podemos ver que 47% (29) dos alunos da Licenciatura em Medicina têm problemas com a motivação para o estudo, em comparação com 53% (31) dos estudantes de Gerontologia.

Gráfica 10.



Fuente: Resultados del Sistema de Inventario de Técnicas y Actitudes de estudio (SITAE).

CONCLUSÕES

Podemos concluir que, em relação ao estudar as técnicas empregadas pelos novos alunos de ambos os graus, não há diferenças significativas. É de salientar que cerca de 50% dos novos alunos tem problemas com concentração, memória, comunicação escrita, comunicação oral, gestão do tempo, lendo livros, anotações, avaliação apresentação, relações interpessoais e motivação para estudar, que alerta para o risco de abandono e baixo desempenho acadêmico. Portanto, é viável para implementar um programa de hábitos técnicas e de estudo em coordenação com o Programa de Reforço Institucional da Universidade Autónoma de Campeche para reforçar as competências dos orientandos.

Bibliografía

- Araujo, E. (1998). “Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio”. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sánchez y Núñez (1991) “Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo”. *Revista Complutense de Educación*, ISSN 1130-2496, Vol. 2, N° 1, 1991 , págs. 43-68
- Hernández Piña, F. (1990). *Aprendiendo a aprender: métodos y técnicas de estudio para alumnos de Educación Primaria y Secundaria*. Murcia.
- Salas Parrilla, M. (1990). *Técnicas de enseñanzas medias y de universidad*. Madrid: Alianza.
- Ubieto, Agustín. *Técnicas básicas para el estudio*. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.