

Aplicación del Punto de Umbral en la Educación no
Presencial y la Educación Convencional, en el caso de la
Carrera de Licenciado Agropecuario

*Application of the Threshold Point in Non-Presential Education and
Conventional Education, in the case of the Agricultural Graduate Degree*

*Aplicação limiar Point em não Presencial Educação convencional e Educação,
no caso de Agrícola graduada da carreira*

DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.273>

Claudio Rafael Vásquez Martínez

Universidad de Guadalajara, México

crvasquezm@gmail.com

Felipe Anastacio González González

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

felgonzale@docentes.uat.edu.mx

Erik Moisés Betancourt Núñez

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

ebetan@docentes.uat.edu.mx

Sergio Esteban Rodríguez Ramírez

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

sergiordz-13@outlook.com

Joaquín Torres Mata

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

jtorresma@uat.edu.mx

Resumen

Las Instituciones de Educación Superior, tanto públicas como privadas, procuran llevar a cabo una política universitaria que trata de remediar dificultades académicas, administrativas, docentes y económicas, rechazan el procedimiento de aquellas condiciones que explican tales adversidades. En el mejor de los casos, se observan dificultades demasiadas concretas, como la falta tradicional de elementos y equipo, la escasa formación del personal de ciertos niveles administrativos, la incongruencia de locales, elaboración de módulos, presentación de asesorías, y obviamente se establece una relación directa entre la magnitud de estas dificultades y la carencia de recursos financieros. Este estudio aplicó la técnica "Punto de Umbral", de los Valores en Educación No Presencial y Educación Convencional en Instituciones de Educación Superior. El estudio presenta la relación de Valores Fijos y Valores Variables además de la influencia que tiene el número de alumnos en el Valor Total Semestral por Programa, en el caso concreto de la Carrera de Licenciado Agropecuario. Concluyendo que la educación no presencial es menos costosa que la educación convencional.

Palabras clave: Técnicas comparativas, Educación presencial, Educación no presencial, Punto de Umbral.

Abstract

Higher education institutions, both public and private, strive to implement a university policy that seeks to remedy the academic, administrative, educational and economic difficulties, are located before the palpable event that they reject the procedure of those conditions that explain such adversities. At best, there are too many specific difficulties, such as the traditional lack of elements and equipment, the lack of training of staff at certain administrative levels, the inconsistency of premises, the development of modules, the presentation of advisory services and a direct relationship Between the magnitude of these difficulties as well as the lack of financial resources. This study carried out the application of the "Point of Threshold" technique, of the Values in Non-Presential Education and Conventional Education in Higher Education Institutions. The study presents the relation of fixed values and variable values in addition to the influence that the number of students has

on the semester total value per program, in the specific case of the career of licenciado agropecuario. Coming to a conclusion that non-face-to-face education is less expensive than conventional education.

Key words: Comparative Techniques, Conventional Education, Distance Education, Threshold point.

Resumo

Instituições de Ensino Superior, públicas e privadas, visam a prossecução de uma política universitário que tenta remediar dificuldades acadêmicas, administrativas, educacionais e econômicas, rejeitar as condições de processo que explicam tais adversidades. No melhor dos casos, muitas dificuldades específicas, como a tradicional falta de elementos e equipamentos, má formação de determinados níveis administrativos, a incongruência de edifícios, o desenvolvimento de módulos, apresentação de conselho são observadas e, obviamente, estabelece um relação directa entre a magnitude dessas dificuldades e da falta de recursos financeiros. Este estudo aplicou a técnica de "ponto crítico" de valores em distnace Educação e Educação convencional em Instituições de Ensino Superior. O estudo apresenta os Securities relação fixa e valores variáveis, além da influência do número de alunos no valor Semestre Programa total no caso de Pós-Graduação Agrícola Race. Concluindo que a educação não-face é menos onerosa do que a educação convencional.

Palavras-chave: técnicas comparativas, educação em sala de aula, Educação distnace, ponto crítico.

Fecha Recepción: 2017

Fecha Aceptación: 2017

Fundo

O Instituto Colombiano para a Promoção do Ensino Superior (ICFES, 2006) processadas uma metodologia para a determinação dos valores de universitários com a necessidade de ter uma ferramenta funcional que permite que os estudos de valor antecedência e serviria como um mecanismo capaz de produzir informações sistematizadas, útil para o processamento de teorias e políticas de Educação Superior.

Período de retorno do capital de acordo com os livros, taxa interna de retorno, a contribuição para o custo presente líquido, equivalente custo anual: No relatório final do estudo Universidade Deschooling (Grove, 2006), seis modelos de valor em educação a distância são apresentados e de custo-Sigelen Scheneider. Todos teoricamente aplicada à Educação distância, sem qualquer adaptação ao sistema de valores da Universidade de Antioquia e independentemente da educação convencional.

Objeto de estudo

O objetivo deste estudo é a aplicação da técnica de "ponto crítico" de valores em distância educação (PEV) e Educação Convencional (CE) na Corrida de Engenheiro Agrônomo. O estudo apresenta a relação entre valores fixos e os valores das variáveis, e o poder do número de alunos no valor total Semestre na Corrida da Agricultura Graduate School of Education da Universidade de Antioquia, em períodos de A a I (1990-2007).

Objetivos

- Especifique o valor fixo, valor da variável eo valor total dos Graduate Agrícola Corrida Semi-Anual.
- Através da arte "ponto crítico" a comparação dos valores mencionados acima, entre distância Educação (PEV) e programa de Educação Convencional (CE) da Escola de Pós-Graduação Agricultura.

Hipótese

Valores em distnace Educação (PEV) da Escola de Pós-Graduação Agricultura são mais baixos do que na educação convencional (CE) Carreira de Pós-Graduação Agricultura.

Questões de pesquisa

Qual é o valor fixo em Educação distnace (PEV) da Escola de Pós-Graduação Educação Agrícola e Convencional (CE) da Escola de Pós-Graduação Agricultura?

Qual é a variável de valor distnace Educação (PEV) da Escola de Pós-Graduação Educação Agrícola e Convencional (CE) da Escola de Pós-Graduação Agricultura?

O que é o "ponto limiar" em Educação distnace (PEV) da Escola de Pós-Graduação Educação Agrícola e Convencional (CE) da Escola de Pós-Graduação Agricultura?

Justificação

Nas instituições de ensino superior, educação pública e privada, muitas políticas financeiras são desconhecidas para sanar as dificuldades acadêmicas, administrativas, educacionais e econômicas. É necessário estudar os valores universitários com os respectivos termos de valores fixos, variáveis e valores totais, de modo que cada processo administrativo para diferenciar o que é erogando. No melhor dos casos, muitas dificuldades específicas como a tradicional falta de elementos e equipamentos, má formação de determinados níveis administrativos, a incongruência de edifícios, o desenvolvimento de módulos, avisos de apresentação são conhecidos e, obviamente, uma relação direta é estabelecida entre a magnitude dessas dificuldades e da falta de recursos financeiros. Portanto, neste estudo enfatiza a busca do "ponto crítico" (PU) Educação distnace (PEV) da Escola de Grau Agrícola em Educação Convencional (CE) da Escola de Pós-Graduação Agricultura.

Revisão dos fatores de valores críticos em distnace Educação (PEV) e Educação Convencional (CE)

Valores em distnace Educação (PEV) e Educação Convencional (CE)

Valores sociais

Estudos observaram valores que, globalmente, já vão longe os dias em que a concessão de fundos públicos para a educação, tiveram a maior prioridade (Snowden e Daniel, 2009; Preto, 2001; Hirt, 2012).

É na década de 90, quando a maior preocupação é evidente, determinando a alocação de recursos no domínio da educação e quando os economistas estudar valores mais intensamente educacionais (Krawitz, 2015; Otley, 2014; Streeck, 2005). Observa-se, ao mesmo tempo uma vontade de substituir o trabalho por bens de capital. A força de trabalho na educação tradicional representa os valores mais altos da mesa, atingindo percentuais de 80% e 90% para os salários. Não só isso, os aumentos que ocorrem nos valores da força de trabalho afetam outros valores de produção (Barr, 2011; Knorr, 2004; Branco, 2001).

Em Educação Convencional (CE), o salário dos professores representa o maior componente dos valores totais. Pelo contrário, tem-se verificado que, na Educação distnace (PEV) os três fatores mais importantes a este respeito são o "Multimedia System", a "Organização Curricular" e "Número de estudantes" (Morrill, 2007; Mackinnon, 2014; Levin, 2015).

Organização curricular

Quanto mais ampla e variada gama de cursos que oferece um modelo de Educação distnace (PEV), quanto maiores os valores que geram produção e manutenção (Shah, 2005; Tarba, 2017; Frees, 2014).

Número de alunos

A propósito do que acontece na educação convencional (CE), em que um maior número de estudantes necessariamente significar a contratação de mais professores, Educação distnace (PEV) esta variável é aquele que permite que, uma vez alcançada ponto crítico, o aumento que ocorre no número de alunos faz com que o valor médio por aluno é cada vez mais sob (Sulej, 2015; Bahiigwa de 2001, Knorr e Bruegger, 2002).

Para recapitular, distnace Educação (PEV) é economicamente viável em pequena escala, desde que os meios utilizados são consistentes com o tamanho da população que servem e são adequadas do ponto de vista dos valores. Estes, por sua vez distnace Educação (PNE), estão mais sujeitos a variações causadas por mudanças nas políticas institucionais (Mirowski, 2002; Gill, 2005; Shah, 1978). Isto implica que o sucesso econômico dos modelos em distnace Educação (PEV) Pequeno, contando com um monte de inteligência para ser utilizado na designação de uma política e administração experimental (Azad, 2007; Gill y Gill, 2009; Tilak, 2006).

Valores fixos e os valores das variáveis em distnace Educação (PEV) e da Educação convencional (EC)

Valores fixos em um sistema educacional são aquelas que ocorrem independentemente do número de alunos matriculados. Por outro lado, os valores das variáveis são directamente aula dependente (Burker e Serban, 2008; Ghosh, 2007; Glezerman, 2016).

Em convencional Educação (CE), os valores das variáveis são normalmente mais elevados do que os valores fixos, porque, como foi dito; os salários dos professores são a variável mais importante de valores (Brown, 2015; Shah, 1983; Knorr, 1981).

Os valores fixos mais importantes em que incorridos distnace Educação (PEV) são: programas de produção de materiais, de transmissão e de gestão (Barr, 2011; Shah, 1984; Ansari, 1997).

Valores individuais em distnace Educação (PEV)

Entendendo-se, o montante total pago por um estudante durante um semestre por seu apoio no programa ou carreira que você está perseguindo. Tais variáveis são: transporte, alimentação, alojamento, materiais impressos e módulos, ferramentas e artigos de papelaria (Kulakowski, 2006; Ghosh, 1983; Smith e Snowden, 1983).

Categoria conceptual

VALOR: Os gastos de manutenção para a operação de um programa, de bacharel ou organização, independentemente do custo individual e independentemente da renda que os

alunos são privados estar estudando e não labutando (Levin, 2015, Jongbloed 2000 Hirt, 2012).

SEMESTRE VALOR TOTAL POR PROGRAMA: As despesas de manutenção total de semestre para o funcionamento do BA no seu respectivo modo, compreender os seus gastos com serviços pessoais, despesas gerais, despesas financeiras, aluguéis, depreciação, amortização, mais as despesas correspondentes das unidades unidades centrais administrativa (pro rata), acadêmica (rateio) e unidades de outras agências com programas especiais (rateio). (Nota: os rateios foram dadas com base no percentual de estudantes). Esta é dada de acordo com os "critérios" do Escritório de Planejamento da Universidade de Antioquia e são acordadas entre ele e os diretores da Faculdade de Educação em uma agência do governo da República da Colômbia.

O total é multiplicado pela inflação semestral e devaluativo índice, deflator baseados no período A.

NOTA: A taxa de inflação semestral e devaluativo de A a H foi tomado como deflator em relação ao período em cada um dos valores deste estudo, fornecido pelo Departamento Administrativo Nacional de Estatística (DANE), Bogotá. Mostrado na tabela seguinte:

Tabla 1. Índice inflacionario y devaluativo semestral desde A hasta H con respecto al periodo A

| INDICE INFLACIONARIO Y DEVALUATIVO | PERIODO SEMESTRE |
|------------------------------------|------------------|
| 0.83420 | A |
| 0.76418 | B |
| 0.65270 | C |
| 0.59890 | D |
| 0.53140 | E |
| 0.50580 | F |
| 0.45590 | G |
| 0.43669 | H |

Fuente: (según DANE).

Semestre acadêmico: O número de semanas acadêmicas que dura um dos períodos em que normalmente dividido o programa acadêmico, geralmente separada da outra por um período de férias; para fins de medição acadêmicos semanas de duração que toma em consideração o primeiro dia das classes até ao dia do último teste.

No presente estudo o semestre acadêmico é considerado 16 semanas.

NÚMERO DE ALUNOS DO PROGRAMA: O número de alunos matriculados em um programa específico, independentemente do número de cursos que eles tomam, mas se mantiverem os regulamentos específicos da Universidade de Antioquia. A informação é retirada cerca de três meses após a data do início das sortes, quando deveria terminar o período de adições e cancelamentos de cursos e taxas.

A educação convencional (EC): sistema ou tipo de educação que promove o processo de ensino-aprendizagem, basicamente, em pessoa.

NO ENSINO DE AULA (PEV): Modo de educação do sistema ou que se baseia no uso de multimídia que promover o processo de ensino-aprendizagem, basicamente, forma não-contato, a fim de atingir os objetivos educacionais com maior cobertura geográfica e população do que sistema de ensino convencional.

VALOR TOTAL: A adição do valor fixo e valor da variável em cada programa, Bacharel.

"Limiar POINT": Para este estudo, o ponto limite é a intersecção dos gráficos de valor total na educação convencional (CE) e Custo Total de distnace Educação (PEV) para cada programa Bachelor, e nesse ponto indica que nesse espaço os valores totais são iguais em Educação convencional (CE) n.º Presencial e Educação (PNE).

Limitações: Este estudo é limitado pela sua confidencialidade de dados e anormalidades acadêmicos que tiveram a Universidade de Antioquia. valores fixos de variáveis e valores serão determinados de forma indireta, de modo que o seu valor será aproximada. O custo é limitado a despesas de manutenção para a operação de um programa ou organização, independentemente do custo individual e independentemente de estudantes de renda a ser estudando e labutando não privar-se.

Metodología

Este estudio baseia-se nos valores de universitários da peça "A Educação a Distância em Teoria Antioquia to Reality" (Vasquez e Restrepo, 2005).

População

A população para a análise dos valores educativos em Convencional Educação (CE) n.º Presencial e Educação (PNE) na Universidade de Antioquia, é a seguinte:

Em Educação Convencional (CE), de Graduação, o seguinte programa, Bachelor of Agricultural ser tidos em conta.

Educação distnace (PEV), Graduação, será o seguinte programa, Bacharel em Agricultura.

Variáveis

O valor total do Programa Semestral

Bachelor Agricultura (EC) 211624.

Tabla 2. Periodo - número alumnos - valor total semestral por Carrera de Licenciado Agropecuario - EC en pesos constantes con respecto al periodo A.

| PERIODO SEMESTRE | NUMERO DE ALUMNOS | COSTO TOTAL SEMESTRAL POR PROGRAMA,CARRERA LICENCIADO AGROPECUARIO (EC) |
|------------------|-------------------|---|
| A | 2 | 211,624 |
| B | 2 | 223,783 |
| C | 17 | 449,367 |
| D | 14 | 344,834 |
| E | 14 | 412,812 |
| F | 13 | 329,809 |
| G | 15 | 377,625 |
| H | 15 | 371,138 |
| I | 15 | 396,405 |

O valor total do Programa Semestral

Licenciado Agropecuario (ENP) 397834.

Para o procedimento de outros semestres semelhantes trabalhando com antecedência com pesos constantes com respeito ao período de A e realizando a seguinte tabela é aplicada:

Tabla 3. Periodo - número alumnos - valor total semestral por programa licenciatura - ENP.
En pesos constantes con respecto al periodo A.

| PERIODO SEMESTRE | NUMERO DE ALUMNOS | COSTO TOTAL SEMESTRAL POR PROGRAMA, CARRERA LICENCIADO AGROPECUARIO (EC) |
|------------------|-------------------|---|
| A | 2 | 397,834 |
| B | 2 | 404,342 |
| C | 17 | 457,285 |
| D | 14 | 490,927 |
| E | 14 | 496,385 |
| F | 13 | 442,772 |
| G | 15 | 433,964 |
| H | 15 | 421,376 |
| I | 15 | 426,728 |

Proceso

Para definir os valores de cada programa de grau, o trabalho foi consultado "A educação a distância em Antioquia Da teoria à realidade" (Vasquez e Restrepo, 2005) em que os valores totais são mencionados por semestre para cada programa, como o número de alunos em cada programa, este semestre para cada período-de a a I.

Esses valores foram corrigidos para as taxas de inflação e devaluativos mencionados acima. o número de estudantes para cada programa é conhecido, de modo que eles têm pontos de $VT = VF + vD$, que funcionam em cada semestre:

VT = valor total do programa semestral.

VF = valor fixo.

V = valor Marginal (inclinação)

D = Número de alunos

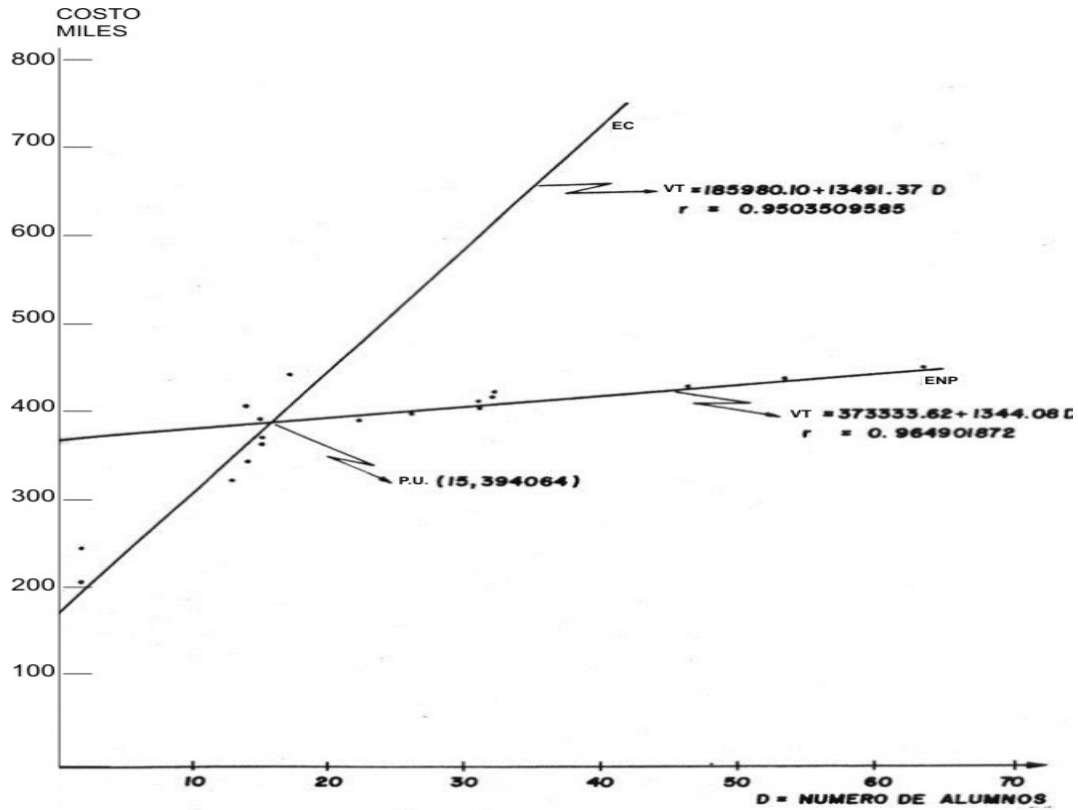
Tabla 4. Evolución histórica del número de alumnos en programas de EC- University of Antioch, Periodo-Semestre A hasta I.

| Periodo Semestre Programa Licenciado Agropecuario | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|--|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2 | 2 | 1 7 | 1 4 | 1 4 | 1 3 | 1 5 | 1 5 | 1 5 |

Tabla 5. Evolución histórica del número de alumnos en programas de ENP - University of Antioch, Periodo-Semestre A hasta I.

| Periodo Semestre Programa Licenciado Agropecuario | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| | 2 | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 | 2 |

Gráfica 1. Valor Total Semestral por Programa Licenciado Agropecuario.



Isto permitiu uma análise de cada programa pontuando a equação do valor total eo ponto limite.

Informações condensadas encontrada nas tabelas a seguir:

Tabla 6. Modalidad-ecuación-coeficiente de correlación-punto de umbral en el programa Licenciado Agropecuario en pesos constantes con respecto al periodo- semestre.

| MODALIDAD | ECUACIÓN | COEFICIENTE DE CORRELACIÓN | PUNTO DE UMBRAL |
|-----------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| EC | $VT=185980,10+13491,37 D$ | 0.9503509585 | D = 15 Alumnos VT = 394064 pesos |
| ENP | $VT=373333,62+1344,08 D$ | 0.964901872 | |

Tabla 7. Valor fijo y valor variable con respecto al punto de umbral en pesos constantes del periodo- semestre, A en programas EC - University of Antioch

| PROGRAMA | VALOR FIJO | VALOR VARIABLE |
|-----------------------------|------------|----------------|
| Agropecuaria | 185980 | 208084 |
| Biología-Química | 4'429507 | 6'782350 |
| Docencia Comercial | 288299 | 122995 |
| Electrotecnia | 198051 | 247275 |
| Idiomas Español Literatura | 3'318743 | 3'534784 |
| Sociales Geografía Historia | 2'354442 | 3'186191 |
| Matemática-Física | 1'382263 | 1'382263 |
| Mecánica Industrial | 482437 | 612238 |

Tabla 8. Valor fijo y valor variable con respecto al punto de umbral en pesos constantes del periodo- semestre A, En programas ENP – University of Antioch

| PROGRAMA | VALOR FIJO | VALOR VARIABLE |
|-----------------------------|------------|----------------|
| Agropecuaria | 373334 | 20730 |
| Biología-Química | 10'161843 | 1'050004 |
| Docencia Comercial | 324659 | 86634 |
| Electrotecnia | 310996 | 134329 |
| Idiomas Español Literatura | 6'432987 | 420539 |
| Sociales Geografía Historia | 5'190794 | 349838 |
| Matemática-Física | 3'724327 | 102906 |
| Mecánica Industrial | 889095 | 205580 |

Análise

No espaço de tempo do período de A a I semestre na Universidade de Antioquia, as modalidades CE e PEV relativas a valores a seguinte análise é apresentada.

Na Figura 1 são apresentadas as equações de regressão linear de PNE e CE Agrícola graduada da carreira o limite de ponto (PU).

Na regressão linear Educação Convencional (CE) é $VT = 185,980.10 + 13,491.37 D$ (Tabela 6) com um coeficiente de correlação $R_1 = 0,9503509585$ significativa com $\alpha = 0,05$, n-2 g. L., porque o valor teórico na tabela de estatísticas (Vidro e Stanley, 2006), de $r = 0,666$, g. L. N-2 para o τ bilateral = 95%, é mais baixa do que o valor encontrado $R_1 = 0,9503509585$ ($p < 0,01$).

Um valor fixo (V. F.) 185,980.10 (Tabela 7)

Um valor $V_1 = 13,491.37$ marginal que é o declive da regressão linear.

Em que V_1 representa o valor desejado por um estudante mais no eixo D.

Por teste de equivalência Bivariada Regressão inclinação e correlação são equivalentes.

O coeficiente de correlação $R_1 = 0,9503509585$, indica uma boa relação linear direta positiva entre Y (VT = Valor Total Semestral por programa) e X (D = Número de alunos (Tabela 4). Com um coeficiente de determinação $r^2_1 = 90,32\%$ exprime a percentagem de variação total nos valores da variável Y (VT = valor total do programa Semestral) que pode ser considerada ou explicada por uma relação linear com os valores da variável X (D = Número de alunos).

Nenhuma presencial Educação (PNE) de regressão linear é $VT = 373,333.62 + 1,344.08 D$ (Tabela 6) com um coeficiente de correlação $R_2 = 0,964901872$ significativa em $\alpha = 0,05$, N-2 g. L. valor teórico porque a tabela estatística (Vidro e Stanley, 2006), de $r = 0,666$, g. L. N-2 para o bilateral $\tau = 95\%$, é mais baixa do que o valor encontrado $R_2 = 0,964901872$ ($p < 0,01$).

Um valor fixo (C. F.) = 373,333.62 (Tabela 8)

Um valor marginal $v_2 = 1344,08$ que é o declive da regressão linear.

Onde v_2 representa o valor exigido por um estudante mais no eixo D.

Por teste de equivalência Bivariada Regressão inclinação e correlação são equivalentes.

O coeficiente de correlação $r_2 = 0,964901872$, indicando uma boa relação linear positiva diretamente entre Y (VT = Valor Total Semestral por programa) e X (D = Número de alunos

(Tabela 5). Com um coeficiente de determinação $r^2 = 93,10\%$ exprime a percentagem de variação total nos valores da variável Y (VT = valor total do programa Semestral) que pode ser considerada ou explicada por uma relação linear com os valores da variável X (D = número de alunos).

Quando regressão linear Educação Convencional (CE) cruza com o de regressão linear de Educação distnace (PEV), é o ponto limite (PU), que neste momento é igual VT e o número de alunos (D Tabela 4 e 5) Educação convencional (CE) n.º Presencial e Educação (PNE).

Convencional Regressão Linear em Educação (CE): $VT = 185,980.10 + 13,491.37 \cdot D$ Eq (1).

Regressão Linear distnace Educação (PNE): $VT = 373,333.62 + 1,344.08 \cdot D$ Eq (2).

Equações VT equiparando (1) e (2)

$$185980,10 + 13491,37 \cdot D = 373333,62 + 1344,08 \cdot D$$

$$13.491,37 \cdot D - 1344,08 \cdot D = 373,333.62 - 185,980.10$$

$$D = 187,353.52 / 12,147.29$$

$$D = 187353,52 / 12147,29 = 15,42 \approx 15$$

No ponto de limiar (PU) corresponde a uma VT = 394064 pesos constantes com respeito ao período de A, D = 15 estudantes (Tabela 10), um valor da variável (VV) (Tabela 7) formação convencional (CHD) 208,084 pesos constantes ao longo do período a, um valor variável (VV) (Tabela 8) distnace Educação (PEV) de pesos constante 20730 no que diz respeito ao período A.

Concluindo, se o número de alunos é maior do que 15 na Race of Agricultural Educação Grau Não Presencial (PEV) é menos caro do que a educação convencional (CE).

Conclusões

Ponto Threshold (PU), é válido para o número de condições que existiam durante o período de A a I, no qual foram utilizados os dados fornecidos pelo Escritório de Planejamento da Universidade de Antioquia.

Ponto Threshold (PU) leva em conta a experiência passada e determina prováveis efeitos que podem produzir a projeção das operações passadas do futuro imediato para a Universidade de Antioquia, por exemplo, aumento ou diminuição da planta física, professores, materiais material didático, planta física e substituição de equipamentos obsoletos.

Programas de educação convencional (CE), regressões lineares foram $VT = (VF) 1 + V1d$, onde VT é a forma semestral Programa Valor Total, D é o número de alunos (VF) 1 é o termo independente e indicando um valor fixo, V1 é o valor marginal (pendente).

Em relação aos coeficientes de correlação (superior a 0,9) foram encontrados significativos em $\alpha = 0,05$, N-2 G. L., porque o valor teórico em tabelas estatísticas (vidro e Stanley, 2006) de $r = 0,666$, G. L. N-2 para o bilateral $\alpha = 95\%$, é mais baixa do que as encontradas ($p < 0,01$)

Por equivalência Bivariada Teste de Regressão excelente e correlações são equivalentes.

Os coeficientes de correlação encontrados em diferentes programas de Educação Convencional (CE) são bons (maior que 0,9), indicando uma boa relação linear direta positiva entre VT e D, de modo que os valores de VF (Securities fixo na CE) e VV (valores variáveis CE) deve ser significativo. E também coeficientes boa determinação (maior do que 0,8), onde é provável que estes coeficientes de determinação expressar a proporção da variação total nos valores da variável VT que possam ser consideradas ou explicados por uma relação linear com os valores de a variável D.

Programas de educação distnace (PEV), regressões lineares estavam na forma $VT = (VF) 2 + v2d$, onde VT é a

Em relação aos coeficientes de correlação (superior a 0,9) foram encontrados significativos em $\alpha = 0,05$, N-2 G. L., porque o valor teórico em tabelas estatísticas (vidro e Stanley, 2006), de $r = 0,666$, df. N-2 = 95% de τ bilateral, é menor do que a encontrada. ($P < 0,01$).

Por equivalência Bivariada Teste de Regressão excelente e correlações são equivalentes.

Os coeficientes de correlação encontrados em programas de educação diferente distnace (PEV) são bons (maior que 0,9), indicando uma boa relação linear direta positiva entre VT e D, de modo que os valores de VF (valores fixados no PNE) e VV (valores variáveis no PNE) deve ser significativa. E também coeficientes boa determinação (maior do que 0,8), onde é provável que estes coeficientes de determinação expressar a proporção da variação total nos valores da variável VT que possam ser consideradas ou explicados por uma relação linear com os valores de a variável D.

Quando regressão linear do respectivo programa convencional Educação (CE) cruza com o de regressão linear do respectivo programa de Educação distnace (PEV), forma o "ponto crítico", onde neste momento VT (semestral Valor total igual a pelo programa).

Em conclusão, se o número de alunos é maior do que a abcissa atribuído no ponto crítico no programa analisados Educação distnace (PNE), em seguida, tem menos do que o valor formação convencional (CE) no período de A a I. Quando a instituição economiza mais recursos Valor total semestral no programa de Educação distnace (PEV) de Educação convencional (CE).

Recomendação

Sugere-se que para futuros estudos de valores universitários são analisados em detalhe o limite de pontos cada uma das raças em cada instituição de ensino para obter os vários valores e valores fixos de administração de Instituições de Ensino Superior.

Bibliografía

- Ansari, M. M. (1997). *Cost effectiveness of higher Education: a critical assessment*. New Delhi: concept Pub. Co.
- Arboleada, T. J. (2006). *Informe final del Proyecto de Universidad Desescolarizada*. Volúmen IV. Medellín: Edición Corporación Educativa San Pablo.
- Azad, J. L. (2007). *Criteria based funding of higher education*. *Journal of Educational Planning and Administration* 12 (4), 25-31.
- Bahiigwa, G. (2001). *Identification and measurement of indicators of success /faire, and sustainability of farming systems in Uganda*. Kampala: Economic Policy Research Centre.
- Barr, M. J. (2011). *Budgets and financial management in higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Black, J. (2001). *Strategic enrollment management revolution*. Washington, DC: American Association of Collegiate Registrars and Admissions.
- Brown, J. (2015). *How the financial crisis and great recession affected higher Education*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Burker, J. C., and Serban. A. M. (2008). *Performance funding for public higher education: fad or trends?* San Francisco: Jossey-Boss.
- Frees, E. (2014). *Predictive modeling applications in actuarial science*. New York: Cambridge University Press.
- Ghosh, D. K. (1983). *University system in India*. Jabalpur, M.P.: Ragul publications.
- Ghosh, D. K. (2007). *Financing education*; vol. 1-Finance management and planning in education: lessons from the UK system. New Delhi: Cosmo.

- Gill, R. (2005). *State, market, and civil society: issues and interface*. Jaipur: Rawat Publications.
- Gill, T. K., and Gill, S. S. (2009). *Financial management of universities in developing countries*. *Higher Education Policy*. 16 (2), 35-36.
- Glass, G. V., and Stanley, J. C. (2006). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. New York: Prentice Hall.
- Glezerman, D.R. (2016). *Managing & collecting student receivables*. Washington, DC: National Association of College and University Business Officers.
- Hirt, G. (2012). *Fundamentals of investment management*. Dubuque: McGraw-Hill.
- ICFES. (2006). *Índices para el Análisis de los Valores Universitarios en la Universidad Externado de Colombia*. Seminario Nacional sobre Valores Universitarios. Bogotá: ICFES.
- Jongbloed, B. W.A. (2000). *Spending strategies : a closer look at the financial management of the European University*. Geneva: Association of European Universities.
- Knorr, K. (1981). *Advances in social theory and methodology : toward and integration of micro and macro sociologies*. Boston: Routledge & Kegan Paul.
- Knorr, K., and Bruegger, U. (2002). *Global gogh microstructures: the virtual societies of financial markets*. *American Journal of Sociology*. 107 (9), 05-51.
- Knorr, K., and Preda, A. (2004). *The sociology of financial markets*. Oxford: Oxford University Press.
- Krawitz, N. (2015). *The board's role in financial oversight*. Washington, DC: AGB Press.
- Kulakowski, E.C. (2006). *Research administration and management*. Sudbury, Mass: Jones and Bartlett.
- Levin, G. (2015). *Portfolio management: a strategic approach*. Boca Ratón: CRC Press.

- Mackinnon, P. (2014). *University Leadership and public Policy in the twenty-first Ventura; a President's perspective*. Toronto: University of Toronto Press.
- Mirowski, P. (2002). *Machine Dreams: Economics Becomes a Cyborg Science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Morril, R. (2007). *Strategic Leadership: integrating Strategic and Leadership in colleges and universities*. Westport, CT: Praeger.
- Otley, D. (2014). *Management control and uncertainty*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Shah, K.R. (1978). *Optimum utilization of educational expenditure in Gujarat*. Bombay: Popular Prakashan.
- Shah, K. R. (1983). *Adult Education programme in Gujarat*. Ahmedabad: Sardar patel Institute of economic and social research.
- Shah, K. R. (1984). *Education , earnings, and income distribution : an inquiry into equity issues involved in the government financing of higher Education in India: a study of the M.S. University of Barroda*. New Delhi: Deep & Deep.
- Shah, K.R. (2005). *University-relations in financing higher Education: some issues*. Journal of educacional planning and administration. 16 (2), 24-26.
- Smith, W. A.S. and Snowden, B. L. (1983). *A review of distance Education in Ontario Universities*. Toronto: The Council of Ontario Universities.
- Snowden, B. L., and Daniel, J. S. (2009). *The economics of small open universities*. Open University Conference on the Education of Adults at a Distance. 15 (3), 18-23.
- Streeck, W. (2005). *The sociology of labor markets and trade unions*. Princeton: Princeton University Press.
- Sulej, J. (2015). *Rethinking business schools*. New York: Palgrave Macmillan.

Tarba, S. (2017). *Mergers and Acquisitions in practice*. New York: Routledge.

Tilak, J. B. G. (2006). *Student loans as the answer to lack of resources in higher education*.
Economic and Political Weekly. 34 (2), 2-15.

Vasquez, C. R., y Restrepo, B. (2005). *La Educación a Distancia en Antioquia*. De la Teoría a la realidad. Bogotá: Ed. Guadalupe.

White, H. (2001). *Markets from networks*. Princeton: Princeton University Press.