

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2826>

Artículos científicos

Pilares de modernización y prosperidad: la consolidación universitaria en la región Noroeste de Chihuahua

***Pillars of modernization and prosperity: university consolidation in the
Northwest region of Chihuahua***

***Pilares da modernização e prosperidade: consolidação universitária na
região noroeste de Chihuahua***

Aida-Yarira Reyes-Escalante

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

aida.reyes@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0104-9522>

Carmen Lorena Posada Martínez

Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, México

loreposada@itsnccg.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7476-9080>

Resumen

En este artículo se examinó el proceso de conformación y evolución de la educación superior en la región noroeste del estado de Chihuahua, México, centrando el análisis en las ciudades de Nuevo Casas Grandes y Casas Grandes a lo largo del periodo 1985–2025. Se destacó el papel de cinco instituciones clave: el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes (ITSNCG), la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Tecnológica de Paquimé (UTP) y la Universidad Regional del Norte (URN). A través de un enfoque cualitativo basado en la revisión de documentos históricos y fuentes académicas, se identificó la poca documentación sobre sus orígenes. Las instituciones se instauraron durante la década de 1980 con el objetivo de atender la demanda local de formación profesional, operando inicialmente en espacios provisionales antes de contar con infraestructura propia. Posteriormente, la oferta educativa se diversificó mediante la incorporación de programas académicos innovadores y el uso de tecnologías educativas,



lo que contribuyó a la consolidación de estas instituciones como actores clave del desarrollo regional en un contexto socioeconómico adverso. Como aporte histórico, el estudio recupera y sistematiza información dispersa sobre el surgimiento de la educación superior en esta región, contribuyendo a la construcción de una memoria histórica institucional escasamente documentada.

Palabras clave: Educación Superior, Desarrollo Regional, Historia Regional, Noroeste de Chihuahua.

Abstract

This article examined the process of formation and evolution of higher education in the northwestern region of the state of Chihuahua, Mexico, focusing the analysis on the cities of Nuevo Casas Grandes and Casas Grandes over the period 1985–2025. The study highlighted the role of five key institutions: the Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes (ITSNCG), the Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), the Universidad Pedagógica Nacional (UPN), the Universidad Tecnológica de Paquimé (UTP), and the Universidad Regional del Norte (URN). Through a qualitative approach based on the review of historical documents and academic sources, a scarcity of documentation regarding their origins was identified. These institutions were established during the 1980s with the aim of addressing local demand for professional training, initially operating in provisional facilities before acquiring their own infrastructure. Subsequently, the educational offerings diversified through the incorporation of innovative academic programs and the use of educational technologies, contributing to the consolidation of these institutions as key agents of regional development within an adverse socioeconomic context. As a historical contribution, this study recovers and systematizes dispersed information on the emergence of higher education in this region, thereby contributing to the construction of an institutional historical memory that has been scarcely documented.

Keywords: Higher Education, Regional Development, Regional History, Northwest Chihuahua.

Resumo

Este artículo examina a formação e a evolução do ensino superior na região noroeste do estado de Chihuahua, México, com foco nas cidades de Nuevo Casas Grandes e Casas Grandes, no período de 1985 a 2025. Destaca-se o papel de cinco instituições-chave: o Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes (ITSNCG), a Universidade Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), a Universidade Pedagógica Nacional (UPN), a Universidade Tecnológica de Paquimé (UTP) e a Universidade Regional do Norte (URN). Por meio de uma abordagem qualitativa baseada na revisão de documentos históricos e fontes acadêmicas, identificou-se a escassez de documentação sobre suas origens. Essas instituições foram criadas durante a década de 1980 para atender à demanda local por formação profissional, operando inicialmente em espaços temporários antes de adquirirem infraestrutura própria. Posteriormente, a oferta educacional diversificou-se com a incorporação de programas acadêmicos inovadores e o uso de tecnologias educacionais, contribuindo para a consolidação dessas instituições como atores-chave no desenvolvimento regional em um contexto socioeconômico adverso. Como contribuição histórica, este estudo recupera e sistematiza informações dispersas sobre o surgimento do ensino superior nessa região, contribuindo para a construção de um registro histórico institucional pouco documentado.

Palavras-chave: Ensino Superior, Desenvolvimento Regional, História Regional, Noroeste de Chihuahua.

Fecha Recepción: Septiembre 2025

Fecha Aceptación: Enero 2026

Introducción

El desarrollo de la humanidad está ligado al progreso educativo. Los avances que se han presentado parten de las necesidades del contexto socioeconómico y del interés de la comunidad para comprenderlos y afrontarlos. En concordancia con la postura analítica de este estudio, la educación superior se concibe como un fenómeno histórico que emerge de la evolución de las formas de saber y de los métodos de transmisión del conocimiento, configurado por los cambios en los paradigmas educativos y las necesidades sociales (Dewey, 1916).

La historia muestra que las sociedades antiguas formaban a sus ciudadanos (muchos de ellos de clases privilegiadas), ante esto, Haskins (1923) mencionó que el surgimiento de las universidades se identifica en los contextos de la Edad Media en Europa en países como:



Italia, Francia, Reino Unido y España, la religión mantenía poder sobre las decisiones de los pueblos, donde el saber de la teología y la filosofía fueron de las primeras áreas en su surgimiento. Kristeller (1961) establece que la separación y disminución del control de la religión sobre los espacios del conocimiento, permitió el aumento y desarrollo de nuevas áreas. Según Murillo (2022), las ideas formuladas por Wilhelm von Humboldt hacia 1794 sobre la autonomía universitaria como base de la libertad académica contribuyeron históricamente a la expansión de la educación superior y a la diversificación de los sujetos y saberes que la conforman.

La Revolución Industrial y el desarrollo tecnológico influyeron de manera significativa en la transformación de la educación superior. Este proceso propició la ampliación de los campos de estudio, la especialización del conocimiento aumento en la demanda de profesionales en áreas específicas, lo que derivó en la diversificación de la oferta académica y en progresiva redefinición de la misión y visión de las instituciones de educación superior (Rüegg, 2004).

Los cambios derivados del proceso industrial propiciaron el surgimiento de diversas vertientes teóricas orientadas a comprender la evolución de la educación superior, el desarrollo de las comunidades y la expansión de la oferta educativa. En este marco, el modelo de polos de crecimiento de Perroux (1950), la teoría de la difusión de la innovación de Rogers (1983) y el enfoque de la triple hélice de Etzkowitz (2003) permiten explicar cómo la creación y consolidación de instituciones de educación superior responden a las innovaciones y a las necesidades del entorno, adoptándose de manera progresiva y posibilitando el análisis de su expansión en términos temporales y geográficos.

En el contexto nacional, el surgimiento y la expansión de la educación superior en México respondieron históricamente a las demandas sociales y productivas asociadas a los procesos de modernización e industrialización. Este crecimiento se concentró, en una primera etapa, en los principales centros urbanos del país, como la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey, que se consolidaron como polos formadores de profesionales. Desde estos núcleos urbanos, la educación superior generó efectos de irradiación hacia las regiones circundantes, visibles tanto en el crecimiento poblacional alrededor de las instituciones educativas como en la localización de nuevas ofertas académicas en zonas vinculadas al desarrollo industrial.

La generación de nuevas carreras requirió de nuevos profesores, investigadores, talleristas, así como el desarrollo de cursos, certificaciones y talleres de actualización. Con

el tiempo, estos requerimientos comenzaron a extenderse hacia zonas alejadas de los centros urbanos. Este fenómeno es explicado por Rogers (1983) al indicar que las actividades educativas generan dinámicas de circulación de talentos, desarrollo de habilidades y producción de nuevos conocimientos, lo que contribuye a la dinamización de las economías locales. Los nuevos programas educativos fueron adoptados primero en las instituciones “innovadoras” y, con el tiempo, llegaron a universidades y politécnicos de estados periféricos. Así, la creación de campus estatales y regionales son parte del patrón de crecimiento y una necesidad en las demandas sociales.

Aunque las instituciones de educación superior nacieron siguiendo lógicas asociadas a los polos de crecimiento y a la difusión de innovación, y participaron activamente en dinámicas como las indicadas en el modelo de Triple Hélice, como fueron los proyectos escuela-empresa (estrategias de vinculación entre instituciones educativas y el sector productivo) y convenios federales, la documentación existente para su comprensión resulta fragmentaria y se limita a estudios parciales. Esta dispersión impide comprender con profundidad los procesos mediante los cuales las corrientes pedagógicas, las demandas sociales y el avance tecnológico convergieron para consolidar el sistema regional de educación superior.

El estado de Chihuahua es un claro ejemplo de la dispersión territorial de los campus de educación superior. Instituciones como la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, los Institutos Tecnológicos y la Universidad Pedagógica, entre otras, impulsaron la creación de campus y unidades académicas orientadas a la formación de nuevos profesionistas en regiones alejadas. Estas sedes respondieron a las demandas sociales específicas de las regiones donde se establecieron y fueron el resultado de procesos de gestión promovidos por diversos actores sociales e institucionales. El caso del noroeste de Chihuahua es una de los muchos existentes; sin embargo, la escasa información sobre estas iniciativas justifica la elaboración del presente estudio, cuyo objetivo es documentar el proceso de gestión y organización para la creación de los campus de educación superior, así como reconstruir históricamente su evolución en el noroeste del estado durante el periodo 1985-2025.

Evolución de la educación superior en México

La historia de México está enmarcada con la evolución de la época de la colonia, siendo España quien decidía los temas de interés. La colonia en México fue un proceso basado en la educación en España, y gracias a ello también la educación superior. Estrellas (1962) documenta la evolución de la educación superior en México estableciendo que: la Real y Pontificia Universidad de México (1551) y el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco (1536) fueron los primeros. Más tarde, en 1588, se estableció el Colegio de San Ildefonso en la Ciudad de México, que se consolidó como un prestigioso centro de formación para la élite, integrando saberes humanísticos y religiosos. Durante el siglo XVIII, y hasta la expulsión de los jesuitas en 1767, las órdenes religiosas y los colegios fundados por la Corona expandieron y diversificaron la oferta educativa. Estas instituciones, junto con la Universidad de México, conformaron la red educativa colonial que, tras la independencia, sirvió de base para el sistema de educación superior. Aunque muchos colegios y seminarios no alcanzaron el rango de universidad, fueron esenciales para la transmisión del conocimiento y la formación de profesionales especializados. Posterior, Justo Sierra presentó en 1881 un proyecto de ley para unificar las distintas escuelas en una institución laica; este esfuerzo culminó el 22 de septiembre de 1910 con la inauguración de la Universidad Nacional de México en el anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

De acuerdo con Marsiske (2006), fue a lo largo del siglo XIX, en el periodo posterior a la Independencia, cuando la educación superior en México experimentó un proceso sostenido de secularización y diversificación. Este periodo se caracterizó por la incorporación de nuevas áreas del conocimiento y por la implementación de reformas orientadas a modernizar la enseñanza, alineada a las transformaciones políticas, económicas y sociales del país. En este contexto la antigua Real y Pontificia Universidad de México cerró en 1865, marcando el cierre de un modelo universitario que mantenía el estilo colonial. Posteriormente, se crearon instituciones que sentaron las bases del sistema universitario moderno, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). De forma paralela, surgieron universidades de carácter regional, como la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Guanajuato, las cuales respondieron a la creciente demanda de formación profesional en un escenario de modernización y expansión del sistema educativo nacional.

Desde el siglo XVI hasta el XIX se observa un proceso de transformación en la que las instituciones de educación superior en México pasaron de ser centros fundados y controlados por la Iglesia y la Corona (religioso y aristocrático) a convertirse, tras la independencia, en instituciones secularizadas y diversificadas, orientadas a responder a las nuevas demandas sociales, industriales y tecnológicas del país. Entre las demandas se cuentan la formación de funcionarios, juristas y clérigos que pudieran dirigir y administrar la colonia, impartir justicia y llevar a cabo la evangelización. Además, la existencia de nuevas instituciones y organizaciones civiles requirió personal capacitado. En este contexto, los clérigos eran formados principalmente en teología y filosofía, lo que permitió la continuidad de las tradiciones intelectuales europeas de la época dentro del sistema educativo novohispano (Marsiske, 2006).

Los estudios de la educación superior realizados por el Gobierno de México (2012), Taracena (2005), Marsiske (2006) y Hernández (2011) dejan claro que los avances en la educación superior fue el resultado de esfuerzos y la colaboración de los virreyes, presidentes, empresarios, sociedad civil y personalidades relevantes que desde sus ámbitos de influencia abonaron al desarrollo educativo (véase Tabla 1).

Tabla 1. Cronología de personalidades que impulsaron la educación superior en México

Personalidad	Fechas	Cargo / Posición	Aporte Principal
Antonio de Mendoza	1495–1552	Primer Virrey de Nueva España	Impulsó la fundación de la Real y Pontificia Universidad de México (1551), estableciendo las bases de la educación superior en territorio mexicano.
Benito Juárez	1806–1872	Presidente de México	Promovió las Leyes de Reforma que secularizaron la enseñanza, sentando las bases para una educación superior moderna y laica.
Gabino Barreda	1818–1881	Fundador de la Escuela Nacional Preparatoria	Introdujo el positivismo en México, lo que influyó en la organización y modernización de la educación superior a través de la formación de una juventud científica.
Justo Sierra	1848–1912	Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes	Impulsó la fundación de la Universidad Nacional (precursora de la UNAM), consolidando la educación superior moderna en México.
José Vasconcelos	1882–1959	Secretario de Educación Pública	Fomentó campañas de alfabetización, expandió la cultura y fortaleció la educación superior a través de la promoción de la identidad cultural y el desarrollo intelectual.
Gustavo Baz Prada	1894–1987	Rector de la UNAM	Fortaleció la autonomía universitaria y expandió la infraestructura e investigación en la UNAM, contribuyendo al desarrollo científico y cultural de la institución.
Lázaro Cárdenas	1895–1970	Presidente de México	Expandió la educación pública en todos los niveles, impulsando el desarrollo de instituciones tecnológicas y la inclusión en la educación superior.
Jaime Torres Bodet	1902–1974	Secretario de Educación Pública	Modernizó la política educativa, promoviendo reformas curriculares y estimulo que existiera una mayor participación que fortalecieron la calidad de la educación superior.

Nota: información tomada: Gobierno de México (2012), Taracena (2005), Marsiske (2006) y Hernández (2011)

Fuente: Elaboración propia

El Siglo XX fue identificado como el proceso de reforma y expansión de la educación superior: se implementaron curriculares profundos, nueva oferta educativa, reformas educativas, dando lugar a numerosas universidades públicas y privadas. González (2018) mencionó que los cambios se generaron para responder a las necesidades de una sociedad en transformación y a la industrialización. Debido a ello surgieron los centros tecnológicos y escuelas técnicas, se moderniza la UNAM y se funda el Instituto Politécnico Nacional, al mismo tiempo se actualizó la docencia y los planes, se fueron adaptaron nuevos paradigmas científicos y tecnológicos, promoviendo un nuevo modelo laico y su orientación hacia el conocimiento. Se reconoce que el impulso de José Vasconcelos ayudó a ampliar el acceso a la educación superior y a fortalecer el sentido de identidad nacional. Se visualizó la influencia

del positivismo (López y Rodríguez, 2019) y modelo europeo mediante el intercambio académico internacional (Taracena, 2005).

A finales del Siglo XX, la tecnología y globalización fueron clave en la educación superior en México, ya que se habían incorporado metodologías innovadoras, tecnología digital y un enfoque en la investigación, la competitividad y la inclusión (Azamar, 2016). Durante esta época se consolidan universidades estatales y especializadas, el fortalecimiento de las instituciones ya existentes ampliando su cobertura y presencia en casi todas las regiones del país. Además, se establecieron los sistemas de mejora continua, con ello la evaluación y acreditación para garantizar la calidad educativa y el control. Las instituciones entraron a programas de internacionalización mediante colaboraciones con modelos educativos modernos. El sistema se diversificó para enfrentar los retos sociales, económicos y tecnológicos, tanto a nivel nacional como internacional. A la llegada del Siglo XXI, la educación superior en México se transformó con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en donde las plataformas digitales, los cursos virtuales y remotos son una constante. Con todo ello, se generaron nuevos modelos híbridos que impulsaron los cambios impactando en la región y en la educación superior (Orozco-Alvarado et al., 2019).

La revisión de la literatura sobre la investigación relacionada con la historia de la educación superior en México (véase Figura 1) permitió identificar cinco temáticas de interés a partir del análisis de 19 artículos publicados entre 2001 y 2025, los cuales presentan abordajes teóricos y metodológicos diferenciados:

- a) Historia de la educación superior en México: con temas como el Surgimiento y evolución de instituciones coloniales, republicanas y contemporáneas. Análisis de casos regionales (Jalisco, Nuevo León, Ciudad de México). Secularización y reformas durante los siglos XIX y XX.
- b) Educación superior tecnológica: Institutos tecnológicos, universidades politécnicas y su desarrollo. El rol del Tecnológico Nacional de México (TecNM) y políticas de reforma.
- c) Interculturalidad, inclusión y pueblos originarios: Creación de universidades interculturales. Desafíos de la inclusión de grupos indígenas.
- d) Género y empoderamiento femenino: Acceso de la mujer a la educación superior. Impacto socioeconómico y transformaciones personales.
- e) Enseñanza de la historia y conciencia histórica: Desarrollo del pensamiento histórico en aulas universitarias. Rol de la historia en la formación de docentes y estudiantes.

Figura 1. Estudios de la educación superior en México



Nota: Investigación y publicados de la historia de la educación superior en México. Diseño mediante software Mermaid Mindmap (Lista Anexo 1)

Fuente: elaboración propia

La educación superior en México se encuentra enmarcada en cinco estrategias:

- a. Postura tecnocrática y de innovación: se centra en el desarrollo tecnológico y con ello la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así mismo, en el desarrollo de competencias digitales. En este proceso es pertinente considerar que la innovación tecnológica es vista como el motor principal para modernizar los procesos educativos, mejorar la calidad de la enseñanza y responder a las demandas del mercado laboral (Alastor et al., 2023).
- b. Postura neoliberal y de competitividad: se promueve la competitividad y la eficiencia en la educación, a menudo vinculada a políticas de privatización y evaluación de desempeño. Con ello, la educación se convierte en un instrumento para el desarrollo económico, por lo que debe alinearse con las necesidades del sector productivo y fomentar una formación orientada al mercado global (Camacho Sandoval, 2019).
- c. Postura crítica y transformadora: se fundamenta en los movimientos que promueven la búsqueda de la equidad, la inclusión y la justicia social. Es decir, el avance educativo debe ser un medio para transformar la sociedad, superando desigualdades y promoviendo la participación de todos los

- sectores, con especial atención a grupos históricamente marginados (Freire, 1970).
- d. Postura humanista y del desarrollo integral: pone énfasis en el desarrollo integral del individuo, considerando no solo aspectos cognitivos sino también emocionales, éticos y sociales. Indicando que la educación es prioridad para formar ciudadanos críticos, capaces de enfrentar desafíos sociales y contribuir al bienestar común, fortaleciendo valores y habilidades interpersonales (Rogers, 1994).
 - e. Postura constructivista y participativa: esta postura favorece un aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante, donde el conocimiento se construye a partir de experiencias y contextos reales. Esta perspectiva destaca la importancia de la interacción y el aprendizaje significativo, fomentando metodologías que integren la práctica y la reflexión (Piaget y Inhelder, 1969; Vygotsky y Cole, 1978).

Estas posturas no son mutuamente excluyentes; en muchos contextos se buscan combinarlas para lograr un modelo educativo que responda tanto a los desafíos tecnológicos y económicos como a las necesidades sociales y humanistas. La discusión en torno a estos enfoques permite identificar fortalezas y áreas de mejora, orientando la política educativa hacia un desarrollo más integral y equitativo.

La educación superior en el estado de Chihuahua

La ciudad de Chihuahua fue creada el 12 de octubre de 1709 por Antonio de Deza y Ulloa y compañeros de expedición, su posición geográfica propiciaron el desarrollo de instituciones educativas destinadas a formar a sus habitantes en oficios y saberes generales. Almada (1927) pone como referencia que el arraigo histórico de Chihuahua sientan las bases para entender el surgimiento, a lo largo del siglo XIX y XX, las primeras entidades de educación superior en el estado, reflejando las demandas sociales y la presión de las corrientes intelectuales de cada época.

En 1815, el fray Joaquín de Arenas religioso cristiano inicio con la enseñanza de gramática y latín en Chihuahua (Carreón y Soto, 2015). En 1827, se fundó el Instituto Científico y Literario de Chihuahua, institución que, si bien obtuvo su categoría oficial de universidad hasta 1954, ya se impartía formación de nivel avanzado desde el siglo XIX (Hernández Orozco, 1999).

A comienzos del siglo XX, la corriente de pensamiento del positivismo cobró fuerza en el ámbito intelectual del estado. El 1909, Miguel Márquez publicó *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: su Organización Actual y el Álbum de Enseñanza Primaria del Estado de Chihuahua* como parte de las actividades de la visita de Porfirio Díaz, con ello se ofreció un panorama de los ajustes curriculares realizados hasta entonces (López y Rodríguez, 2019; Orozco et al., 2012).

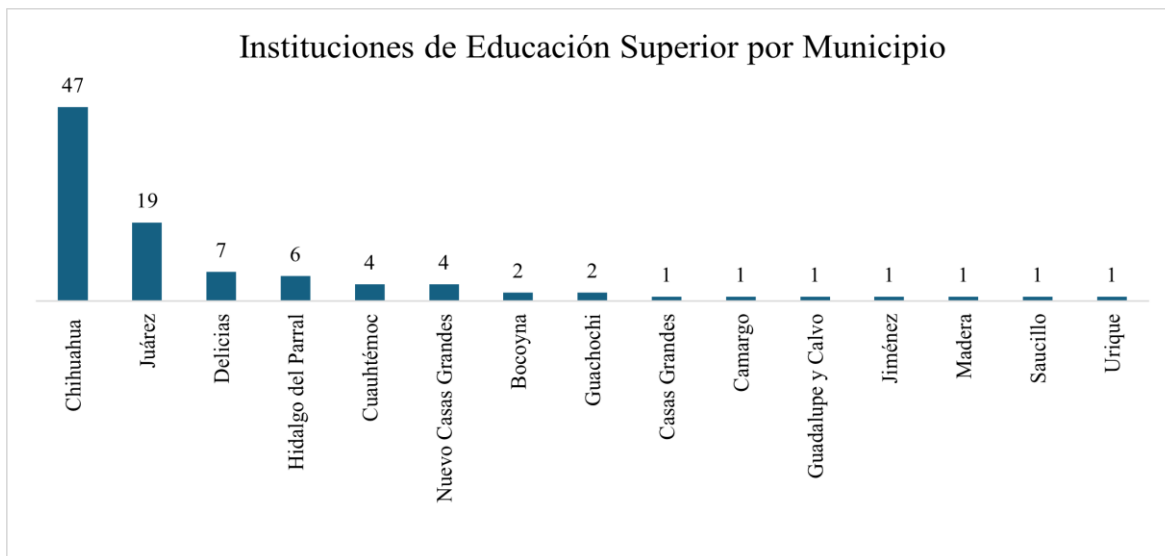
En 1938 se creó la Sociedad Chihuahuense de Estudios Históricos, los historiadores que la conformaron fueron: León Barrí Paredes, Armando B. Chávez, José Fuentes Mares, Silvestre Terrazas, José María Ponce de León y Francisco R. Almada. Entre sus aportes destaca el *Diccionario de Historia, Geografía y Biografía Chihuahuenses* (Almada, 1927) y la *Guía Histórica de la Ciudad de Chihuahua* (Almada, 1984), obras básicas para reconstruir y entender la trayectoria de las instituciones educativas.

Durante el periodo posrevolucionario se crearon nuevos centros de formación educativa: en 1954 el Científico y Literario obtuvo oficialmente el rango de universidad en 1954, el decreto 171 del Congreso del Estado estableció la Universidad de Chihuahua, que luego se convirtió en la UACH en 1968 (Hernández Orozco, 1999); La Educación Tecnológica en El Paso del Norte comenzó en 1935 con la creación de la Escuela Técnica Industrial n.º 5, impulsada por Alberto Álvarez y Álvarez. Tras pasar por las etapas de Escuela de Enseñanzas Especiales n.º 21 y Escuela Técnica Industrial y Comercial, en 1960 Ramón Rivera Lara y Filiberto Terrazas Sánchez lograron que el presidente Adolfo López Mateos aprobara la fundación de un instituto para formar técnicos especializados. En octubre de 1964, con el apoyo del Ayuntamiento que cedió el edificio del antiguo reformatorio infantil, se inauguró el Instituto Tecnológico Regional n.º 11 en Ciudad Juárez y posterior con Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ, 2023); la Escuela Hermanos Escobar se funda en 1948 (Hernández Orozco, 1999); en 1973 se funda la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ, 2002).

A lo largo del siglo XX muchas publicaciones y documentos fueron publicadas sobre el surgimiento de varias instituciones, debido a factores políticos y a la falta de resguardo de archivos oficiales, práctica común de la época (Orozco et al., 2012).

Para 2025, el estado de Chihuahua cuenta con 98 instituciones de educación superior (véase Figura 2) (SEP, 2025a): 16 centros y espacios de estudio, 12 colegios, 21 institutos, 4 facultades y 45 universidades (SEP, 2025a). Estos logros dan testimonio de la evolución iniciada en el siglo XIX y sostenida hasta la actualidad (véase Figura 3).

Figura 2. Instituciones de Educación Superior en Chihuahua



Fuente: elaboración propia. Los datos se basan en las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/>

Del total de instituciones de educación superior se identifican cinco ubicadas en el Noroeste de Chihuahua: la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez campus Nuevo Casas Grandes, el Instituto Tecnológico Superior de Casas Grandes, Universidad Regional del Norte, la Universidad Tecnológica de Paquimé y la Universidad Pedagógica Nacional en Nuevo Casas Grandes (SEP, 2025b).

identificación de académicos, investigadores y especialistas en la materia; y revisión de archivos institucionales locales.

- b) Revisión documental: Se llevó a cabo un levantamiento bibliográfico en bibliotecas, archivos y repositorios académicos. Se revisaron memorias de congresos, simposios y otros eventos académicos, tanto a nivel local, estatal, nacional e internacional. Se recopiló información de libros y artículos especializados con la asesoría de investigadores y especialistas externos al equipo de trabajo.
- c) Clasificación y análisis de contenido: se elaboró un inventario de documentos relevantes sobre la historia de la educación en el estado de Chihuahua, que incluye trabajos de Almada (1927, 1984), Alvarado (2004), Carreón y Soto (2015), De la Fuente (2001), Orozco et al. (2012), Reyes et al. (2020), Secretaría de Educación Pública (SEP, 2025a, 2025b), Serna Alcántara (2022), Taracena (2005) y documentos institucionales de la UACJ (s. f.). Posteriormente, se realizó un proceso de depuración documental con el fin de excluir fuentes no pertinentes o aquellas que abordaban la historia de la educación únicamente como contexto, sin un análisis sustantivo. La información seleccionada se organizó en categorías temáticas conforme al modelo propuesto por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) para el análisis del estado del conocimiento en educación, agrupando las fuentes según enfoques teóricos, metodológicos, contextuales y cronológicos (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, s. f.). Esta estrategia permitió una evaluación sistemática y comparativa del estado del conocimiento sobre el surgimiento de la educación superior en la entidad.
- d) Categorización y sistematización de la información: Se establecieron criterios de selección y clasificación de los documentos en función de su pertinencia. Se descartaron aquellas categorías en las que la evidencia documental resultó insuficiente (sin información específica de la educación superior), integrando los textos dispersos en otras secciones con mayor respaldo bibliográfico. Se estructuró el estado del conocimiento con base en la documentación existente y su análisis crítico.

El análisis de contenido se llevó a cabo con el propósito de identificar tendencias temáticas y vacíos en la historiografía de la educación superior en el noroeste del estado de Chihuahua. Para ello, los documentos se organizaron en categorías temáticas conforme a los

criterios propuestos por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), priorizando aquellos con mayor valor analítico y rigor metodológico. En este proceso se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- a) Los criterios de inclusión del estudio: documentos que abordan de manera específica la historia de la educación superior en el noroeste de Chihuahua; publicaciones con un enfoque analítico sobre la evolución de las instituciones educativas en la región; y trabajos sustentados en el uso de fuentes primarias y secundarias verificables.
- b) Los criterios de exclusión: textos de carácter general sobre historia sin vinculación directa con la educación superior en el noroeste de Chihuahua; investigaciones en las que la historia de la educación se utiliza únicamente como marco contextual, sin analizar los procesos de surgimiento institucional ni sus condiciones históricas; y publicaciones sin acceso a fuentes verificables o con limitaciones metodológicas significativas.

Resultados

El estudio inició con la identificación de las instituciones de educación superior establecidas en el noroeste del estado de Chihuahua durante el periodo comprendido entre 1985 y 2025, así como de los actores clave que participaron en sus procesos de creación y consolidación. A partir del análisis de los textos revisados, se identificaron cinco instituciones presentes: la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, campus Nuevo Casas Grandes; el Instituto Tecnológico Superior de Casas Grandes; la Universidad Regional del Norte; la Universidad Tecnológica de Paquimé; y la Universidad Pedagógica Nacional, extensión Nuevo Casas Grandes. Los datos se verificaron ante las listas de IES emitida por la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2025b).

Se revisaron los archivos de tesis y artículos publicados en las instituciones de educación superior identificadas, tanto en formato digital como físico. Asimismo, se realizaron visitas presenciales a las bibliotecas institucionales para la consulta directa de tesis resguardadas en sus acervos. De manera complementaria, se efectuó una búsqueda sistemática de información mediante un metabuscador académico, utilizando una ecuación de búsqueda previamente definida, con el propósito de identificar trabajos relevantes relacionados con la historia de la educación superior en el noroeste de Chihuahua:

La búsqueda se realizó mediante la ecuación booleana: “historia de la educación superior” AND noroeste AND Chihuahua; sin embargo, no se obtuvieron resultados, lo que confirma la limitada producción académica disponible sobre esta temática en bases de datos académicas.

.....Ecuación 1

Metabuscadores booleanos utilizados: (véase Figura 4)

- a) JSTOR, EBSCOHOST, Google Académico, ResearchGate: resultado cero
- b) Buscador en Biblioteca: solo uno en la UACJ: resultado uno

Figura 4. Metabuscadores booleanos en Biblioteca



Nota: Resultado en plataforma de Bibliotecas de la UACJ.

Fuente: Elaboración propia

La consulta en los repositorios y buscadores de tesis arrojó resultados nulos para el noroeste del estado de Chihuahua en las cinco instituciones analizadas. De igual forma, no se identificaron artículos científicos publicados sobre la temática y únicamente se localizó un capítulo de libro relacionado con el objeto de estudio:

“Reyes, A. Y., Posada, C. L., González, M., & Ortiz, J. P. (2020). Instauración de la oferta de educación superior en el noroeste de Chihuahua. En A. Y. Reyes Escalante y E. R. Staines Orozco (Coords.), *Inventario de monumentos, edificios y sitios: históricos y relevantes del noroeste de Chihuahua. Periodo 1951 a 2016* (pp. 47–62). GEPLAT / Universidad Estatal de Río Grande del Norte. <https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/324/303>
<https://cathi.uacj.mx/handle/20.500.11961/11771>”

El capítulo *Instauración de la oferta de educación superior en el noroeste de Chihuahua*, publicado en abril de 2020 dentro del volumen *Inventario de monumentos, edificios y sitios históricos y relevantes del noroeste de Chihuahua. Periodo 1951 a 2016 (Tomo III)* (Reyes et al., 2020), constituye la única fuente identificada que documenta de

manera sistemática los orígenes y la evolución inicial de las instituciones de educación superior en esta región. La limitada producción académica específica sobre el tema pone de relieve tanto la novedad como la relevancia del presente estudio.

Se revisaron memorias de congresos, simposios y otros eventos académicos, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional, en aquellos casos en que el acceso a los materiales fue posible; sin embargo, no se identificaron documentos que hicieran referencia a la instauración o a los inicios de la educación superior en el noroeste del estado de Chihuahua. De manera complementaria, se consultaron las bibliografías de libros disponibles en bibliotecas institucionales y particulares con el fin de ampliar el inventario documental, sin que se localizara material histórico adicional relacionado con la fundación de la educación superior en dicha región

Se realizó una revisión del contenido de los documentos recopilados con el fin de depurar el corpus de análisis, excluyendo aquellos que, si bien abordaban aspectos históricos, no se centraban de manera específica en la historia de la educación. Para ello, se aplicó un criterio de relevancia temática, de modo que aquellas categorías con escasa representación documental no se analizaron de forma independiente, sino que se integraron en categorías afines. Como resultado de este proceso, no se identificaron hallazgos documentales significativos relacionados con el objeto de estudio.

El análisis en los documentos encontrado revela la existencia y el desarrollo histórico de cinco instituciones de educación superior en el noroeste de Chihuahua hasta el año 2025. Los resultados reflejan un proceso de crecimiento educativo en la región, cuyos inicios se establecen en la década de 1980 como una respuesta a las necesidades de formación profesional de la población local (véase Tabla 2).

Para el año 2025, el noroeste de Chihuahua cuenta con cinco instituciones de educación superior, surgidas en respuesta a las necesidades de desarrollo de la región. Su creación fue impulsada por ciudadanos, quienes gestionaron su establecimiento ante instancias estatales y federales. Estas instituciones atienden tanto las demandas de la población como la creciente necesidad de profesionales, derivada del avance económico, industrial y comercial de la zona.

Tabla 2. Contexto de la educación superior en la región Noroeste de Chihuahua

Periodo	Desarrollo Educativo	Instituciones/Ejemplos	Factores Impulsadores
Inicios – Medios del siglo XX	Fundación y consolidación de escuelas primarias. Se establecen instituciones emblemáticas que sientan las bases del sistema educativo regional.	En Nuevo Casas Grandes, algunas de las escuelas destacadas fueron la Miguel de Cervantes Saavedra (conocida como "Escuela Grande"), Gregorio Torres Quintero, Marcelo Caraveo, José María Morelos, Vicente Guerrero, Plan Chihuahua, entre otras (Reyes et al., 2020). En el municipio de Casas Grandes, operaba la Escuela Primaria 2059 "María Martínez de Escutia", mientras que en Janos funcionaban las escuelas Porfirio Talamantes y Práxedes G. Guerrero. Por su parte, en Mata Ortiz, la institución educativa principal fue la Primaria "Juan Mata Ortiz" (Clave 2272).	Geografía diversa, clima extremo, influencia de migrantes y necesidades básicas de formación de la población.
Década de 1950	Creación de las primeras escuelas de nivel medio.	Secundaria Federal, Secundaria Estatal, La Técnica 8, junto con escuelas técnicas comerciales y particulares (Ignacio Ramírez, La Academia Juárez).	Consolidación del sistema educativo; creciente demanda de educación formal más allá del nivel primario.
Década de 1980	Surgimiento de las primeras instituciones de educación superior y técnica en la región.	El Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (con extensión en Nuevo Casas Grandes), la Universidad Pedagógica Nacional (subsede en Ciudad Juárez) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (extensión en Nuevo Casas Grandes) (Reyes et al., 2020).	Crecimiento poblacional, acumulación de egresados de educación media, demanda de profesionistas especializados, y mejor infraestructura de comunicación (carreteras, ferrocarriles, vías aéreas).
Finales del siglo XX – Siglo XXI	Expansión y modernización de la educación superior. Se incorporan avances tecnológicos, modalidades virtuales e innovaciones pedagógicas.	Universidad Tecnológica Paquimé Universidad Regional del Norte	Necesidades socioeconómicas de la era posmoderna, avances tecnológicos, inversión en infraestructura y la demanda creciente de profesionales especializados por parte del sector productivo e industrial.

Nota: La tabla se basa en la información inicial del estudio de Reyes et al. (2020).

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se detalla la cronología de su fundación:

- a. Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez campus Nuevo Casas Grandes. De acuerdo con Reyes et al. (2020), la educación superior en Nuevo Casas Grandes inició en 1980 con la extensión del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ) en modalidad abierta, atendiendo a 35 estudiantes. A partir de 1986, la oferta se formalizó en modalidad escolarizada y se amplió a tres programas académicos, acompañada por la creación del Patronato Proconstrucción en 1987. Tras su traslado al CETIS 93 en 1989

y el egreso de su primera generación en 1991, la institución se constituyó oficialmente en 1994 como el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes. Desde 1996 opera en instalaciones propias y, en 2009, extendió su cobertura mediante unidades a distancia en San Buenaventura y Ascensión. Actualmente, como Tecnológico Nacional de México–Campus Nuevo Casas Grandes, ofrece seis programas académicos y cuenta con infraestructura consolidada (véase Tabla 3).

Tabla 3. Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes

Año	Evento	Descripción	Responsables/Notas
1980	Inicio de Extensión del ITCJ en Nuevo Casas Grandes	Se inicia la operación como extensión del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez en la Escuela Primaria Estatal Gregorio Torres Quintero, bajo modalidad de sistema abierto, con un promedio de 35 alumnos.	Coordinador: Ing. Gabriel Cárdenas Burillo; modalidad abierta, clases en horario vespertino.
1986	Transición a Modalidad Escolarizada y Ampliación de Oferta	El sistema se transforma de abierto a escolarizado, ofertando tres carreras (Licenciatura en Contabilidad, Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Industrial) con matrícula inicial de aproximadamente 70 alumnos. Se conforma el Patronato Proconstrucción para gestionar el crecimiento institucional.	Patronato: Dirigido por el Sr. Adán Palma Heredia; Secretario: Prof. Josué Saucedo Morales; Tesorero: Sr. Agustín Posada Flores.
1987	Constitución Formal del Patronato Proconstrucción	El 13 de noviembre se formaliza, ante notario, la constitución del Patronato Proconstrucción del ITCJ Extensión Nuevo Casas Grandes, sentando las bases para la gestión de recursos y trámites para la construcción de instalaciones propias.	Escritura número 1038, ante el Notario Lic. José Molina.
1989	Cambio de Sede	Debido al incremento en la matrícula, se traslada la operación de la extensión a las instalaciones del CETIS 93 en turno vespertino.	-
1991	Primera Generación de Egresados	Se gradúan 61 alumnos de las carreras ofertadas, consolidando el proceso formativo del instituto.	Distribución: 13 de Contabilidad, 10 de Administración e Ingeniería Industrial con 2 egresados.
1994	Creación Formal del Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes	El 28 de septiembre se firma el convenio de creación y se publica el Decreto en el Diario Oficial de la Federación (DOF 78), estableciendo al instituto como organismo público descentralizado, con financiamiento compartido entre el Gobierno Federal y el Estado.	Convenio firmado por el Gobernador C.P. Francisco Barrio Terrazas; apoyo de la SEP y gestiones con autoridades federales y estatales.
1996	Inicio de Operaciones en Instalaciones Propias	El instituto inicia sus operaciones en su nuevo edificio propio, con una matrícula de 328 alumnos distribuidos en las tres carreras ofertadas, bajo la dirección del Ing. José Muñoz Arana.	-
2009	Apertura de Unidades de Educación a Distancia	Se inaugura la unidad de Educación a Distancia en San Buenaventura, Chihuahua, y posteriormente se ofrece otra en Ascensión, ampliando la oferta educativa del instituto.	Modalidades de Educación Virtual y Sabatina se integran a la oferta.
Actualidad	Consolidación y Ampliación de Oferta Académica e Infraestructura Identificado como Tecnológico Nacional de México Campus Nuevo Casas Grandes	El ITSNCG ofrece actualmente diversas carreras (Contador Público, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Mecatrónica) y cuenta con 13 edificios que incluyen áreas académicas, laboratorios, talleres, biblioteca, cafetería, gimnasio, entre otros.	Información actualizada en la Página oficial del ITSNCG y entrevistas a docentes y administrativos.

Nota: La tabla refleja el proceso de transformación del ITSNCG basada en el documento de

Reyes et al. (2020)

Fuente: Elaboración propia

- b. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Campus Nuevo Casas Grandes (UACJ/NCG). La historia de la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG se enmarca a finales de los años 80, mediante las actividades de un grupo de ciudadanos, encabezado por Luis de la Campa Barrón, gestionó ante la UACJ la creación de educación superior en Nuevo Casas Grandes, dando origen al Patronato ProUniversidad. En 1993 se autorizó el estudio de factibilidad que inició con la oferta educativa con Ingeniería en Agroindustrias y diplomados, bajo el rectorado de Wilfrido Campbell. Durante la década de 1990 sus actividades académicas se realizaban en la Preparatoria Federal “Francisco Villa” y posteriormente en el CETIS #93 hasta 2004. En mayo de ese año se inauguraron las instalaciones propias en Sección Hidalgo, consolidando una infraestructura moderna de cinco edificios que permanece hasta la actualidad) (UACJ, s.f) (véase Tabla 4). Para 2025 la DMNCG deja de ser una división y se convierte el Campus de la UACJ en Nuevo Casas Grandes.

Tabla 4. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Campus Nuevo Casas Grandes

Año/Periodo	Evento	Descripción	Responsables/Notas
Finales de los 80's	Inicio de gestiones para oferta de educación superior	Un grupo liderado por el Sr. Luis de la Campa Barrón gestionó, en diversas instancias, la necesidad de ofrecer educación superior en Nuevo Casas Grandes para atender a los egresados de las preparatorias de la región.	Grupo conformado por ciudadanos y solicitantes; respuesta favorable de la UACJ.
Finales de los 80's	Formación del Patronato ProUniversidad	Se constituyó un grupo de 25 miembros (entre ellos el Prof. Julián Hernández, Lic. Alfonso Pando, Ing. Jorge Díaz Cortez, Lic. Oscar Chavira y Lic. Nora Loreto Quintana) para impulsar el proyecto del campus.	Primer director del Campus: Ing. Francisco González González.
1993	Autorización de estudio de factibilidad	Se aprobó un estudio de factibilidad en la región que concluyó iniciar el programa de Ingeniero en Agroindustrias (con 22 estudiantes iniciales), así como diplomados en inglés y de guías de turistas, bajo el rectorado del Lic. Wilfrido Campbell Saavedra.	Estudio que marcó la oferta académica inicial del campus.
Inicios de 1990	Uso de instalaciones provisionales	El Campus de la UACJ operó inicialmente en las instalaciones de la Preparatoria Federal "Francisco Villa" en el turno vespertino, durante aproximadamente 7 años.	Espacio temporal para iniciar las actividades formativas.
Década de 1990 (hasta 2004)	Cambio de sede a CETIS #93	Luego de utilizar temporalmente la Preparatoria, el campus se trasladó a las instalaciones del Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS) #93, donde permaneció hasta mayo de 2004 debido al crecimiento de la matrícula.	Sede provisional en CETIS #93, con incremento en el número de estudiantes.
Mayo de 2004	Inauguración de instalaciones propias	El Gobernador C.P. Patricio Martínez García, junto al entonces Rector M.C. Felipe Fornelli Lafón, inauguran las nuevas instalaciones en Sección Hidalgo, en un predio de 80 hectáreas donadas por el Ejido Casas Grandes.	Consolidación institucional; se dispone de espacio propio
Actualidad	Infraestructura consolidada	El campus cuenta con 5 edificios: uno para dirección y aula, otro de aulas, un edificio de laboratorio, otro que agrupa biblioteca, centro de cómputo y aula, y un auditorio con enfermería. El diseño fue realizado desde la UACJ Ciudad Juárez y se integra en un entorno rural.	Infraestructura moderna que refleja la consolidación y crecimiento del campus.

Nota: Esta matriz cronológica muestra el proceso evolutivo de la UACJ (s.f.) en el Campus

Nuevo Casas Grandes de la UACJ, desde las gestiones iniciales en los años 80s hasta la consolidación de sus instalaciones propias en 2004 y su situación actual basa en la Página

Web www.uacj.mx

Fuente: Elaboración propia

- c. La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) nació en 1987 por decreto presidencial con el fin de profesionalizar la docencia mediante licenciaturas en educación. En 1990 amplió su oferta con nuevos planes de licenciatura (1990 y 1994). En 2011 se inauguró la extensión estatal de la UPN en Nuevo Casas Grandes, sumándose a otras 11 unidades en Chihuahua, renombrándose Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), ofreciendo diversas maestrías (Educación Básica, Gestión Educativa, Interculturalidad, Media Superior y Práctica Docente). En 2015

se graduó su primera generación en Nuevo Casas Grandes. En 2018 incorporó el Doctorado en Educación, y para 2025 cuenta con dos licenciaturas (Educación, Desarrollo Comunitario y Pedagogía), además de una maestría y un doctorado (véase Tabla 5).

Tabla 5. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Año	Evento	Descripción	Responsable/Notas
1987	Inicio de UPN	Nace la UPN cuyo objetivo primordial fue la de Profesionalización docente por medio de las Licenciaturas en educación primaria y Licenciatura en educación básica.	Por decreto Presidencial
1990	Ampliación de oferta educativa	Se crea la Licenciatura en educación Plan 1990 y luego la del Plan 1994	UPN
2011	Inicio de extensión UPNECH en NCG	Inicia La Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, unidad Nuevo Casas Grandes, es una de las 12 unidades que se encuentran en todo el estado.	UPNECH
2011	Oferta de Maestrías	Las maestrías que se han ofertado son: maestría en Educación Básica, en Gestión Educativa, en Interculturalidad, en Media Superior y en Práctica Docente.	UPNECH
2015	Primera Generación de egresados	El primer graduado de UPNECH NCG el maestro José Alfredo Chacón Melero	UPNECH
2018	Oferta educativa de doctorado	Inicia la oferta educativa del Doctorado en Educación	UPNECH
2025	Oferta educativa actual	Licenciatura en Educación y Desarrollo Comunitario, y Licenciatura en Pedagogía. Así como una maestría y un doctorado.	UPNECH

Fuente: Elaboración propia

- d. La Universidad Tecnológica Paquimé campus NCG (UTP) comenzó en septiembre de 2012 con la construcción de dos edificios en un predio de 20 ha, impulsada por el gobernador César Duarte. En abril de 2013 se develó la placa inaugural y ese mismo año, bajo la administración de la UT Ciudad Juárez y con el Ing. Jesús Ramírez como primer rector, arrancaron clases con unos 300 alumnos. Durante la gestión del Rector Luis Iván Ortega Ornelas en 2024, se completaron obras clave como el campo de fútbol 7, estadio de beisbol, estacionamiento, gimnasio múltiple y cercado perimetral. Para 2025, la oferta educativa incluye cuatro carreras técnicas y las instalaciones cuentan ya con biblioteca-administrativo, laboratorios, gimnasio, cancha sintética, invernadero, campo experimental y planta tratadora, formando a más de 920 egresados y avanzando hacia la sustentabilidad (véase Tabla 6).

Tabla 6. Universidad Tecnológica de Paquimé campus NCG (UTP)

Año/Periodo	Evento	Descripción	Responsables/Notas
2012	Programa de construcción de universidades para la educación tecnológica	El 3 de septiembre del 2012 se inician los proyectos para la Unidad de Casas Grandes, se construyen 2 edificios dentro de las 20 hectáreas del terreno destinado a la UTP.	Lic. Cesar Duarte Jáquez, gobernador de Chihuahua (2010-2016)
abril del 2013	Develación de placa	El gobernador devela la placa para dar inicios con las labores escolares.	Lic. Cesar Duarte Jáquez.
2013	Control administrativo	Durante sus inicios, la Institución dependió de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez.	UTCDJ
2013	Rector	Su primer rector fue el Ing. Jesús Ramírez. Inician con alrededor de 300 alumnos.	UTP
2024	Obras durante el Rector MRH Luis Iván Ortega Ornelas	Campo de fútbol 7, estadio de beisbol, pavimentación de estacionamiento, el gimnasio de basquet bal y de usos múltiples y la cerca perimetral frontal y lateral derecho.	C. Roberto Lucero Galaz, presidente municipal de Casas Grandes
2025	Oferta educativa	Se ofrecen 4 carreras técnicas: Agricultura sustentable y protegida; Desarrollo de negocios área mercadotecnia; Tecnologías de la información área entornos vitales y negocios digitales y Negocios internacionales. A la fecha han egresado 920 alumnos.	UTP
2025	Instalaciones	Edificio de biblioteca-administrativo, laboratorios, edificio académico, así como gimnasio, cancha de pasto sintético, invernadero, campo experimental y planta tratadora. Sus esfuerzos están encaminados a ser una escuela auto sustentable.	UTP

Fuente: Elaboración propia

- e. La Universidad Regional del Norte (URN) Campus Nuevo Casas Grandes es una institución privada fundada con el objetivo de ofrecer formación profesional de calidad en el noroeste de Chihuahua, enfocada en áreas de desarrollo empresarial y tecnológico. Para 2025, la URN amplía su oferta con licenciaturas en Creación y Desarrollo de Empresas, Derecho y Negocios Internacionales; maestrías en Docencia, Juicios Orales y Estrategia Educativa; y un doctorado en Educación. Los programas se imparten en modalidades escolarizada, diaria, sabatina y virtual (con un catálogo aún más amplio en línea) (véase Tabla 7).

Tabla 7. Universidad Regional del Norte campus NCG (URN)

Año/Periodo	Evento	Descripción	Responsables/Notas
	Inicio	La URN se estableció para ofrecer formación profesional de calidad en la región noroeste de Chihuahua, con énfasis en carreras vinculadas al desarrollo empresarial y tecnológico local.	Responsables
2025	Oferta educativa	Licenciaturas: Creación y desarrollo de empresas, Derecho, Negocios internacionales. Maestrías: Docencia, Juicios Orales y Estrategia Educativa. Doctorado: Educación.	URN campus NCG
2025	Modalidades	Escolarizada, diaria, sabatino y virtual. En modalidad virtual la oferta educativa se amplía.	URN campus NCG

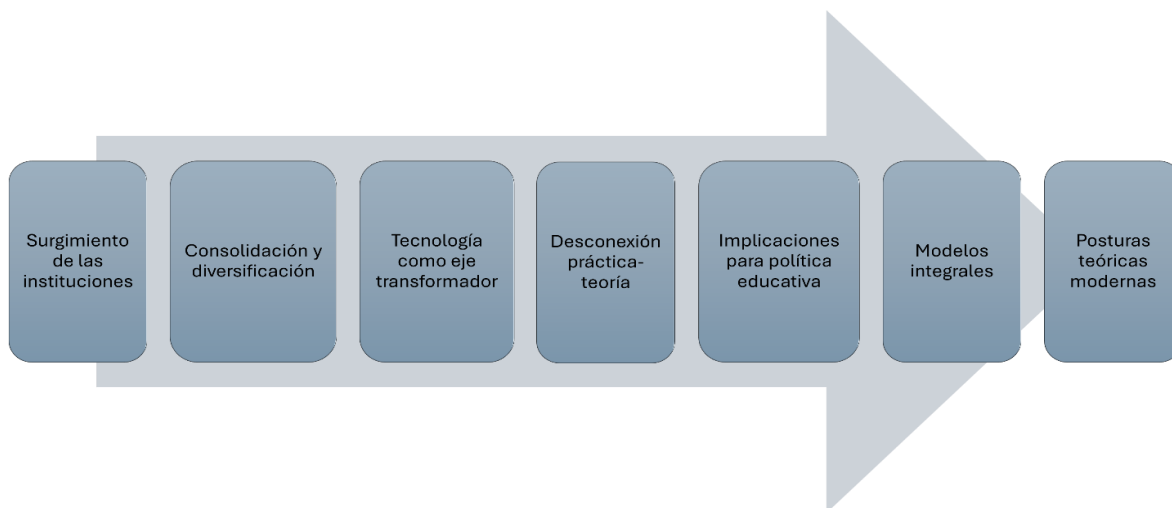
Fuente: Elaboración propia

El análisis cronológico permitió identificar un patrón común en el desarrollo de la educación superior en el noroeste de Chihuahua, caracterizado por procesos graduales de institucionalización a partir de la década de 1980. Dichos procesos se iniciaron mediante esfuerzos de gestión social y gubernamental, con operaciones en espacios provisionales, y avanzaron hacia la consolidación de infraestructura propia, la formalización administrativa y la ampliación de la oferta académica.

En el periodo comprendido entre 1985 y 2025, la expansión de la educación superior en la región estuvo estrechamente vinculada a dinámicas de modernización, a la creciente demanda de capital humano especializado y a las particularidades territoriales y demográficas del noroeste de Chihuahua. Instituciones como el ITSNCG, la UACJ–Campus Nuevo Casas Grandes, la UPN, la UTP y la URN configuraron un sistema regional que se fue adaptando a las necesidades socioeconómicas locales mediante la diversificación de programas académicos y la incorporación progresiva de modalidades presenciales, técnicas y virtuales. No obstante, la limitada sistematización histórica de estos procesos evidencia una brecha entre el desarrollo institucional y su registro académico, lo que restringe el análisis crítico de su impacto regional y subraya la necesidad de fortalecer la construcción de una memoria histórica de la educación superior en la zona.

Discusión de los resultados

El análisis de la evolución de la educación superior en el noroeste del estado de Chihuahua durante el periodo de 1985 a 2025 muestra un proceso de desarrollo de la convergencia de múltiples factores, entre los que destacan las demandas socioeconómicas, las políticas públicas de expansión educativa, las dinámicas territoriales y regionales, los procesos de gestión social e institucional, así como la incorporación progresiva de innovaciones tecnológicas. Si bien las corrientes pedagógicas influyeron en la organización de los modelos educativos, estas no explican por sí solas la creación y consolidación de las instituciones de educación superior en la región. No obstante, este proceso se ve acompañado de significativos vacíos en la documentación histórica disponible (véase Figura 5). Hasta el momento, únicamente se ha identificado una fuente que aborda de manera sistemática este fenómeno en el noroeste de Chihuahua (Reyes et al., 2020), la cual se limita al análisis de dos de las cinco instituciones existentes, lo que refuerza la pertinencia y el aporte del presente estudio.

Figura 5. Temáticas de evolución en la educación superior en el noroeste de Chihuahua

Nota: La figura visualiza los temas de la educación superior en el noroeste de Chihuahua.

Fuente: elaboración propia usando información de tablas

La fundación inicial de la UPN, UACJ y del ITSNCG fue una respuesta a las necesidades de la época, reflejan ser unas instituciones que se adaptaron a las necesidades del entorno con cambios constantes en su oferta educativa. Desde una perspectiva tecnocrática e innovadora, los resultados evidencian una inversión sostenida en infraestructura tecnológica, en particular los laboratorios, equipos de cómputo y programas vinculados a sistemas, esto es visible en instituciones como la UACJ, ITSNC, UTP y la URN. Si bien estos avances refuerzan la noción de la tecnología como un factor clave para la mejora de la educación superior, su implementación parece responder con mayor énfasis a presiones externas, tales como las demandas sociales y los lineamientos de modernización promovidos por instancias federales, más que a una estrategia pedagógica integral y previamente planificada. De manera similar, la diversificación de la oferta académica: que incluye carreras técnicas, licenciaturas, posgrados y modalidades virtuales, se han orientado principalmente a atender las necesidades del mercado laboral y a objetivos de eficiencia institucional, sin que, hasta el momento, se identifiquen mecanismos sistemáticos y rigurosos para evaluar su impacto académico o social a largo plazo.

Desde un enfoque crítico y transformador, se identifican esfuerzos institucionales por integrar modalidades sabatinas y virtuales, lo que abre posibilidades de equidad e inclusión para estudiantes trabajadores y comunidades indígenas, comunidades rurales y zonas remotas. No obstante, la carencia de datos públicos impide determinar hasta qué punto estas medidas han beneficiado a grupos históricamente marginados. Asimismo, aunque UPN y UACJ han incorporado gradualmente contenidos éticos y sociales en sus planes de estudio,

se desconoce en qué medida estos componentes contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas en el contexto regional.

En cuanto a la documentación, la revisión de tesis, memorias de congresos y repositorios arroja nulos registros de las etapas iniciales de estas instituciones, y no existen documentos públicos de indicadores de matrícula, desempeño o retención. Esta falta de datos no solo limita la validez histórica, sino también la posibilidad de realizar análisis comparativos que midan el impacto social y académico.

Para superar estas limitantes y orientar a futuro un modelo estratégico y basado en evidencia, resulta imprescindible establecer protocolos de archivo desde la creación de nuevos campus, diseñar estudios longitudinales con indicadores académicos y socioeconómicos accesibles, y fomentar proyectos de investigación colaborativa entre historiadores de la educación y gestores universitarios. Estos pasos permitirán cerrar los vacíos documentales, fortalecer la reflexión crítica y consolidar un modelo de educación superior que integre innovación tecnológica, equidad y desarrollo integral.

Conclusión

La instauración y consolidación de las cinco instituciones de educación superior en el noroeste de Chihuahua representan un hito clave en la modernización educativa, social y económica de la región. Los procesos de fundación iniciados en la década de 1980 respondieron tanto al aumento en la demanda de formación profesional como a la participación de diversos actores locales, entre ellos pobladores, empresarios, líderes sociales y autoridades municipales. A través de la gestión de recursos, la conformación de patronatos y la articulación de convenios con instancias estatales y federales, estos actores hicieron posible que Nuevo Casas Grandes contara con una oferta educativa diversificada, previamente concentrada en Ciudad Juárez o en la capital del estado, ampliando así las oportunidades de acceso a la educación superior para la población de la región.

La presencia del Campus de la UACJ en Nuevo Casas Grandes, el Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Tecnológica de Paquimé y la Universidad Regional del Norte marcaron un antes y un después en el desarrollo regional, ya que se pasó de la formación exclusivamente primaria y secundaria a la oferta de carreras técnicas, licenciaturas, posgrados e incluso doctorados. Con ello, la región mantiene cinco instituciones de educación superior, capaces de generar capital humano calificado.

Los egresados de estas universidades no solo cubren la demanda de las industrias maquiladoras, del sector servicios y de la administración pública, sino que también podrían consolidarse como agentes de cambio al contribuir con soluciones a retos locales, tales como la diversificación económica, la innovación tecnológica y el fortalecimiento del desarrollo comunitario. De igual forma, una vinculación más amplia y sistemática de los programas académicos con las necesidades reales de las empresas y organizaciones de la región permitiría que la oferta profesional se ajuste a las tendencias actuales, que abarcan desde la sustentabilidad y la digitalización hasta la internacionalización de los negocios.

En este contexto, las instituciones de educación superior funcionan como auténticos polos de desarrollo regional. Sus campus, equipados con laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas e infraestructuras modernas, albergan a la comunidad académica y profesional, creando un ecosistema donde la formación, la investigación y la extensión convergen para impulsar la prosperidad local. De esta manera, la historia fundacional de la educación superior en el noroeste de Chihuahua no sólo narra la creación de edificios y planes de estudio, sino la cristalización de un esfuerzo colectivo cuyo impacto trasciende las aulas y se refleja en el tejido social y productivo de la región.

Futuras líneas de investigación

Resulta imprescindible profundizar en nuevas investigaciones sobre el impacto de las instituciones de educación superior en el noroeste de Chihuahua, ya que, más allá de su función formativa, estas universidades y tecnológicos actúan como motores de innovación, generación de capital humano y cohesión social. Al analizar cómo sus egresados, proyectos de investigación y vínculos con la industria han transformado el tejido económico y cultural local, podremos comprender mejor su rol estratégico en el impulso del desarrollo regional y orientar políticas públicas que garanticen un futuro sostenible y próspero para la comunidad.

Agradecimiento

Esta obra fue publicada con el apoyo económico del Instituto de Innovación y Competitividad de la Secretaría de Innovación y Desarrollo Económico del Estado de Chihuahua y por TecNM/ Instituto Tecnológico Superior de Nuevo Casas Grandes.

Referencias

- Alastor, E., Sánchez-Vega, E., Martínez-García, I., y Rubio-Gragera, M. (2023). TIC en educación en la era digital: Propuestas de investigación e intervención. In *MonografíasUMAEditorial*. MonografíasUMAEditorial. <https://doi.org/10.24310/mumaedmumaed.65>
- Almada, F. R. (1927). *Diccionario de historia, geografía y biografía Chihuahuenses*. Talleres gráficos del gobierno del estado.
- Almada, F. R. (1984). *Guía histórica de la ciudad de Chihuahua*. Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Alvarado, L. (2004). *La educación "superior" femenina en el México del siglo XIX: Demanda social y reto gubernamental*. Plaza y Valdes.
- Azamar, A. (2016). La integración de la tecnología al Sistema Educativo Mexicano: Sin plan ni rumbo. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 72, 11–25.
- Bello Domínguez, J. (2011). *Educación superior y pueblos indios en México: Historia de una utopía*. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/145222>
- Cáceres Mesa, M. L., García, A. Y. G., y Barreiro, M. C. C. (2023). Algunas consideraciones sobre la evaluación del desarrollo del pensamiento histórico en las aulas universitarias en México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, e1768–e1768. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1768
- Camacho Sandoval, S. (2019). Educación mexicana: Entre el neoliberalismo y el populismo. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 29, 221–224.
- Carbajal-Vaca, I.-S. (2020). Implicaciones teórico-metodológicas en la historia presente de la educación musical de nivel superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 133–147. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.818>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (s. f.). *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/>
- Carreón, R. I., y Soto, D. J. (2015). *Evolución de la educación superior en el estado de chihuahua (1815–2015)*. Gobierno del estado de chihuahua, secretaria de educación. Gobierno del Estado de Chihuahua, Secretaría de Educación.
- Correa, R., Berdugo, I., y Serrano, F. (2001). *La UNAM, Principal Impulsora De La Educación Superior En México*. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2001/2001_921iii.html

- De la Fuente, J. R. (2001). *Perspectivas de la educación superior en México*. Revista de La Universidad de México. <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/a312ccc4-d880-493c-be40-171a74e40dff/perspectivas-de-la-educacion-superior-en-mexico>
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación* (6ª ed. [2ª ed., reimp.]). Morata.
- Escalona-Márquez, L. N. (2022). Historia de las Escuelas Normales y la Carrera De Educación En México. *Territorios y Regionalismos*, 7, Article 7.
- Estarellas, J. (1962). The College of Tlatelolco and the Problem of Higher Education for Indians in 16th Century Mexico. *History of Education Quarterly*, 2(4), 234–243. <https://doi.org/10.2307/367072>
- Etzkowitz, H. (2003). Innovation in Innovation: The Triple Helix of University-Industry-Government Relations. *Social Science Information*, 42(3), 293–337. <https://doi.org/10.1177/05390184030423002>
- Fernandez Fassnacht, E. (2023). Los avatares de la educación superior tecnológica en México: Historia, estado actual y desafíos. *Universidades*, 74(95), Article 95. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2023.95.675>
- Flores, A. O. V. (2021). En pos de organizar la educación técnica en México: La construcción del Instituto Politécnico Nacional. *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, 61, Article 61. <https://doi.org/10.22201/iih.24485004e.2021.61.72825>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores.
- García Maza, M. del C. (2020). Flor de María Reyes de Molina. Precursora de la educación superior en el Estado de México. *Revista de Identidad Universitaria*, 1(11), Article 11.
- Gobierno de México. (2012). *Justo Sierra: Forjador del México moderno*. [//www.cultura.gob.mx/noticias/efemerides/22975-justo-sierra:-forjador-del-mexico-moderno.html](http://www.cultura.gob.mx/noticias/efemerides/22975-justo-sierra:-forjador-del-mexico-moderno.html)
- González Pérez, T. (2018). La educación en el siglo XX. Miradas cruzadas. *Historia Caribe*, XIII(33), 15–20.
- Haskins, C. H. (1923). *The Rise of Universities*. Routledge.
- Hernández, F. H. (2024). La salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial en instituciones de educación superior de México. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6320>

- Hernández Orozco, G. (1999). El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1850-1900. *Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua/Sindicato Del Personal Académico de La UACH*.
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=7750324352952271854yhl=enyo=scholar>
- Hernández Orta, M. E. (2018). La educación superior subalterna en México, caso del Tecnológico Nacional de México (TecNM). *Conjeturas Sociológicas*, 6(16), Article 16.
- Hernández Yáñez, M. L. (2011). Prioridades, políticas y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, XL(157), 99–124.
- ITCJ. (2023). *Historia del ITCJ*. <http://cdjuarez.tecnm.mx/nosotros>
- Kristeller, P. O. (1961). *El pensamiento renacentista y las artes*. Colección de ensayos (1era ed.). Princeton University Press. <http://archive.org/details/kristeller-paul-oskar.-el-pensamiento-renacentista-y-las-artes-ocr-1986>
- Landín, D. M., y Guevara, Á. E. (2012). Trazos de la Historia de la Educación Superior en México: Interculturalidad ¿Para Quién? *Cadernos de Educação*, 43, Article 43.
<https://doi.org/10.15210/caduc.v0i43.2163>
- Lever, L. V. (2013). Modernización de la educación superior, alternancia política y desigualdad en México. *Revista de la Educación Superior*, XLII (4)(168), 81–103.
- López, A. L., y Rodríguez, E. L. (2019). Positivismo en México. Un estudio sobre la obra México: Su evolución social. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 21(42), 85–107.
- Marsiske, R. (2006). *La universidad de México: Historia y Desarrollo*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900802>
- Martinez Moya, A. (2023). El Instituto de Ciencias de Jalisco en el siglo XIX: Una estrategia de educación superior republicana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 25(41), Article 41. <https://doi.org/10.19053/01227238.17054>
- Montiel-Rogel, P. (2021). Enseñanza superior de la historia en el Museo Nacional de México (1903-1915). *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 89–105.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.980>
- Murillo, F. (2022). La Teoría de Bildung. Wilhelm von Humboldt (Circa 1794). *Cuadernos de Historia*, 57, Article 57. <https://doi.org/10.5354/0719-1243.2022.69207>

- Orozco, G. H., Piñón, F. A. P., y Guzmán, M. E. L. (2012). *Historiografía de la Educación de Chihuahua: 1985-2008*. pp. 97-116.
- Orozco-Alvarado, J., Nuñez-Martínez, P., y Orozco-Bravo, M. (2019). Los retos de la educación superior de México en el siglo XXI. *InterSedes*, XX(41), 76–86.
- Perroux, F. (1950). Economic Space: Theory and Applications. *The Quarterly Journal of Economics*, 64(1), 89. <https://doi.org/10.2307/1881960>
- Piaget, J., y Inhelder, B. (with Internet Archive). (1969). *The psychology of the child*. New York, Basic Books. <http://archive.org/details/psychologyofchil00piag>
- Reyes, A. Y., Posada, C. L., González, M., & Ortiz, J. P. (2020). Instauración de la oferta de educación superior en el noroeste de Chihuahua. En A. Y. Reyes Escalante y E. R. Staines Orozco (Coords.), *Inventario de monumentos, edificios y sitios: históricos y relevantes del noroeste de Chihuahua. Periodo 1951 a 2016* (pp. 47–62). GEPLAT / Universidad Estatal de Río Grande del Norte. <https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/324/303>
<https://cathi.uacj.mx/handle/20.500.11961/11771>
- Reyes-Escalante, A.-Y. y Diego Sandoval. (2021). *Metodologías, enfoques y estructuras de trabajos de investigación en las Ciencias Administrativas*. (1st ed.). El Colegio de Chihuahua. http://www3.colech.edu.mx/_layouts/wss/publicacion.aspx?i=185
- Rogers, C. R. (Carl R. (with Internet Archive). (1994). *Freedom to learn*. New York : Merrill ; Toronto : Maxwell Macmillan Canada ; New York : Maxwell Macmillan International. <http://archive.org/details/freedomtolearn0000roge>
- Rogers, E. M. (1983). *Diffusion of innovations* (3rd ed). Free Press ; Collier Macmillan.
- Rüegg, W. (2004). *A History of the University in Europe: Volume 3, Universities in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries (1800–1945)*. Cambridge University Press.
- Ruiz-Larraguivel, E. (2011). La educación superior tecnológica en México. Historia, situación actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2011.3.26>
- SEP. (2025a). *Instituciones* | *DGESUI*. <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/instituciones/mapa?categoria=286yestado=294ycombine=IES>
- SEP. (2025b). *Universidades en Chihuahua: 96: Sistema de Información Cultural-Secretaría de Cultura*.

https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=universidadyestado_id=8ymunicipio_id=-1

- Serna Alcántara, G. A. (2022). 100 años de extensión universitaria en México. Efemérides para una agenda de investigación. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 10(20), Article 20. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v10i20.392>
- Taracena, A. (2005). *José Vasconcelos* (3rd ed.). Editorial Porrúa México. <https://porrua.mx/jose-vasconcelos-9789700755625.html>
- UACJ. (2002). *Modelo Educativo 2020* (2nd ed.). UACJ.
- UACJ. (s.f). *Extensión Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes* [Educación]. UACJ. <https://www.uacj.mx/NCG/>
- Vygotsky, L. S., y Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Anexo 1

Tabla 8. Estudios de la historia de la educación superior en México.

Año	Autores	Temática Principal
(2001)	Raúl Correa, Ignacio Berdugo Gómez de la Torre, Fernando Serrano Migallón	Rol histórico de la UNAM / Instituciones emblemáticas
(2001)	Juan Ramón de la Fuente	Políticas y perspectiva global de la educación superior
(2004)	María de Lourdes Alvarado (reseña de Angélica Peregrina)	Historia de la educación femenina / Siglo XIX
(2006)	Marsiske, Renate	Historia de la educación en México
(2011)	Estela Ruiz Larraguivel	Educación superior tecnológica / Políticas de reforma
(2012)	David Mariscal Landín, Ángela Estrada Guevara	Interculturalidad en la educación superior / Inclusión indígena
(2011)	Juan Bello Domínguez	Educación indígena / Historia y retos de la educación superior
(2013)	Villa Lever Lorenza	Educación Superior Distrito Federal, México
(2018)	Manuel Ernesto Hernández Orta	Educación superior tecnológica / Rol del TecNM
(2020)	María del Carmen García Maza	Historia de la educación superior / Mujeres pioneras en docencia
(2020)	Irma Susana Carbajal Vaca	Historia de la educación musical / Teoría y metodología
(2021)	Alma Patricia Montiel Rogel, Patricia Montiel-Rogel	Enseñanza de la historia / Rol del Museo Nacional
(2021)	Abraham Flores, Abraham O. Valencia Flores	Historia de la educación técnica / Creación del IPN
(2022)	Llaudett Natividad Escalona-Márquez	Historia de las Normales / Formación docente en México
(2022)	Gonzalo Aquiles Serna Alcántara	Extensión universitaria / Historia y líneas de investigación
(2023)	Armando Martínez Moya	Historia de la educación republicana / Instituto de Ciencias
(2023)	Maritza Librada Cáceres Mesa, Azucena Yoselin González García, María Cruz Chong-Barreiro	Enseñanza de la historia / Evaluación del pensamiento histórico
(2023)	Enrique Fernández Fassnacht	Educación superior tecnológica / Estado actual y desafíos
(2024)	Felipe Hernández Hernández	Patrimonio cultural inmaterial / Rol de las IES
(2025)	Ángel Natividad Murillo Matamoros	Enseñanza de la historia / Desarrollo de la conciencia histórica

Nota: muestra aspectos relacionados con la historia de la educación superior en México

Fuente: elaboración propia

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Aida Yarira Reyes Escalante
Metodología	Aida Yarira Reyes Escalante
Validación	Aida Yarira Reyes Escalante
Análisis Formal	Aida Yarira Reyes Escalante
Investigación	Aida Yarira Reyes Escalante Carmen Lorena Posada Martínez
Recursos	Aida Yarira Reyes Escalante Carmen Lorena Posada Martínez
Curación de datos	Aida Yarira Reyes Escalante
Escritura - Preparación del borrador original	Aida Yarira Reyes Escalante
Escritura - Revisión y edición	Aida Yarira Reyes Escalante Carmen Lorena Posada Martínez
Visualización	Aida Yarira Reyes Escalante
Supervisión	Aida Yarira Reyes Escalante
Administración de Proyectos	Aida Yarira Reyes Escalante
Adquisición de fondos	Aida Yarira Reyes Escalante Carmen Lorena Posada Martínez